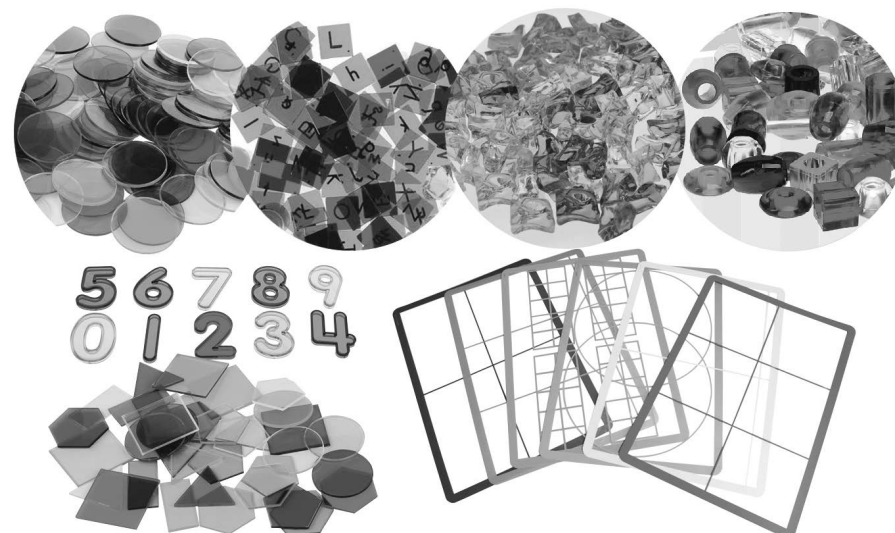




Maxi zestaw matematyczny przezroczystych liczmanów ze zbiorami

JN 1060



Wiek

■ 3+

Maxi zestaw matematyczny przezroczystych liczmanów ze zbiorami to pomoc dydaktyczna, która pomaga w przyswojeniu liczb. Zabawa rozwija umiejętności dodawania i odejmowania oraz pozostałych podstawowych działań matematycznych. Uczniowie poprzez zabawę uczą się również kolorów, kształtów, liczb, literek, sortowania, zbiorów, sekwencji i szeroko rozumianego myślenia matematycznego. Ponadto zestaw sprawdzi się w zajęciach specjalistycznych i rewalidacyjnych. Nauka z elementami zestawu poprawi także sprawność motoryczną ucznia.

SI JN 1060 05/22



nowa szkoła
ul. POW 25, 90-248 Łódź,
www.nowaszkoła.com
tel. (42) 630 17 28,
(42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

OSTRZEŻENIA!



1. Produkt przeznaczony jest dla dzieci powyżej 3 lat. Uwaga! Małe elementy – ryzyko zadławienia.
2. Do użytku pod nadzorem osoby dorosłej
3. Należy zachować opakowanie lub/i instrukcję. Zawierają one ważne informacje mogące być przydatne w przyszłości.
4. Użytkowanie niezgodne z zaleceniami zwalnia producenta od odpowiedzialności za ewentualne szkody.

Specyfikacja produktu:

Skład zestawu:

- 78 szt. transparentnych kwadratów z małymi i wielkimi literami alfabetu (wym. 2,5 cm x 2,5 cm): 15 czerwonych samogłosek i 63 niebieskie spółgłoski.
- 72 szt. różnokolorowych, transparentnych, nieregularnego kształtu kryształki (wym. ok. 2 cm x 1 cm x 1 cm).
- 72 szt. transparentnych, różnokolorowych kół (średnica 2,5 cm).
- 36 szt. transparentnych, różnokolorowych koralików do nawlekania, różnych kształtów (walce, kule, spirale, sześciany itp.) (wym. ok. 2 – 2,5 cm x 1 – 1,5 cm)
- 36 szt. transparentnych, różnokolorowych figur płaskich (wysokość ok. 4 - 4,5 cm).
- 10 szt. transparentnych, różnokolorowych cyfr: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (wysokość ok. 5 cm).
- 6 szt. różnokolorowych plansz do wydzielania zbiorów.

Całkowity wymiar produktu: 30 cm x 17 cm x 14 cm.

Całkowita waga brutto produktu: 2000 g.

Przykładowe aktywności z zestawem:

1. Samogłoski i spółgłoski

Uczeń układa wyrazy i wymienia samogłoski i spółgłoski. Zabawę można urozmaicić o wypowiedzianie liter i głosek.

2. Jaki to wyraz?

Nauczyciel układa z liter wyraz, pomijając niektóre litery. Uczeń ma za zadanie odkryć jaki to wyraz. Zadanie można urozmaicić poprzez skupienie się na prawidłowej pisowni ortografii lub budowanie całych zdań a nie tylko wyrazów.

23. Porównywanie różnicowe

Nauczyciel daje uczniom odpowiednią ilość liczmanów. Następnie pyta ile to jest np. o 2 więcej, 3 mniej itp. Uczeń korzystając z liczmanów oblicza prawidłowy wynik.

18. Co się zmieniło?

Nauczyciel układa pewną sekwencję złożoną z różnych elementów (ich ilość powinna być uzależniona od predyspozycji ucznia). Uczeń przez określony czas zapoznaje się z sekwencją. Następnie nauczyciel zabiera jeden (lub więcej) element. Zadaniem ucznia jest odgadnięcie, którego elementu brakuje.

19. Historyjka

Nauczyciel układa historyjkę z wykorzystaniem elementów, np. „Pewnego słonecznego dnia ...” (uczeń wyklada coś co przypomina mu słońce, np. żółte koło), „... nieopodal małego domku...” (uczeń układa domek z wybranych elementów) itd.

20. Złożone działanie

Nauczyciel wypowiada ciąg działań, np. $20+3-5+7$ itp.. Uczeń wykorzystując liczmany (dokładając je lub zabierając) próbuje dojść do prawidłowego końcowego wyniku.

21. Emocje

Uczeń układa obrazek z liczmanów, skupiając się na swoich emocjach danego dnia. Zadanie można urozmaicić, puszczając w tle muzykę i wykonując obrazek do danej muzyki.

22. Dzielenie z resztą

Nauczyciel wykorzystuje plansze ze zbiorami i liczmany do prezentacji dzielenia z resztą, np. $8:3=2$ r. 2.

3. Zbiory

Uczeń segreguje elementy zestawu ze względu na ich kształt/kolor/cechę wspólną itd., wykorzystując do tego gotowe plansze.

4. Co tu nie pasuje?

Nauczyciel klasyfikuje elementy zestawu ze względu na daną cechę i przy wykorzystaniu plansz. Niektóre elementy układa źle, np. do kół dołożony jest kwadrat. Zadaniem ucznia jest odkrycie jaki element tu nie pasuje.

5. Figury geometryczne

Uczeń klasyfikuje figury na trójkąty, czworokąty itd. Nauczyciel omawia cechy każdego wielokąta.

6. Odwzorowywanie

Nauczyciel układa obrazek z płaskich figur geometrycznych. Zadaniem ucznia jest odwzorowanie obrazka. Zadanie można urozmaicić poprzez wykorzystanie innych elementów zestawu. Poziom trudności można zwiększyć poprzez odwzorowanie danego kształtu z pamięci.

7. Policz

Nauczyciel w pętach zbiorów na planszach umieszcza cyfry z zestawu. Zadaniem ucznia jest umieszczenie w danym zbiorze tylu elementów ile wskazuje dana cyfra.

8. Dodawanie

Nauczyciel przedstawia uczniom działania dodawania. Uczniowie wykorzystują liczmany do przeliczenia danego działania i podają prawidłowy wynik.

9. Odejmowanie

Nauczyciel przedstawia uczniom działania odejmowania. Uczniowie wykorzystują liczmany do przeliczenia danego działania i podają prawidłowy wynik.

10. Mnożenie

Nauczyciel przedstawia uczniom działania mnożenia. Uczniowie wykorzystują liczmany do przeliczenia danego działania, tworząc odpowiednią ilość tych samych grup i podają prawidłowy wynik.

11. Dzielenie

Nauczyciel przedstawia uczniom działania dzielenia. Uczniowie wykorzystują liczmany do przeliczenia danego działania, poprzez dzielenie zbioru na równoliczne zbiory i podają prawidłowy wynik.

12. Sekwencje

Nauczyciel układa sekwencję składającą się z kilku elementów. Zadaniem ucznia jest odkrycie danego wzoru i kontynuowanie go w odpowiedniej kolejności.

13. Porównywanie

Nauczyciel prosi o porównanie dwóch lub większej ilości liczb (w zależności od możliwości ucznia). Uczeń układa odpowiednią ilość elementów w oddzielnych zbiorach na planszy i porównuje ze sobą wskazane liczby.

14. Malejąco/rosnąco

Nauczyciel przedstawia kilka liczb. Zadaniem ucznia jest ułożenie zbiorów z odpowiednią ilością elementów i ułożenie ich w kolejności rosnącej/malejącej. Zadanie można utrudnić wprowadzając pojęcia kolejność niemalejąca i nierosnąca.

15. Tęcza

uczeń układa z wybranych przez siebie elementów tęczę z zachowaniem odpowiedniej kolorystyki.

16. Kodowanie

Nauczyciel przypisuje danym elementom znaczenie, np. koło podskocz, kwadrat – klaśnij itp. Następnie układa z tych elementów sekwencję. Zadaniem ucznia jest odkodowanie zadań, które powinien wykonać.

17. Ile brakuje?

Nauczyciel rozkłada wybraną ilość elementów i pyta ile brakuje do 10, do 20 itp. (w zależności od predyspozycji ucznia). Uczeń odlicza prawidłową ilość elementów i podaje prawidłową odpowiedź.