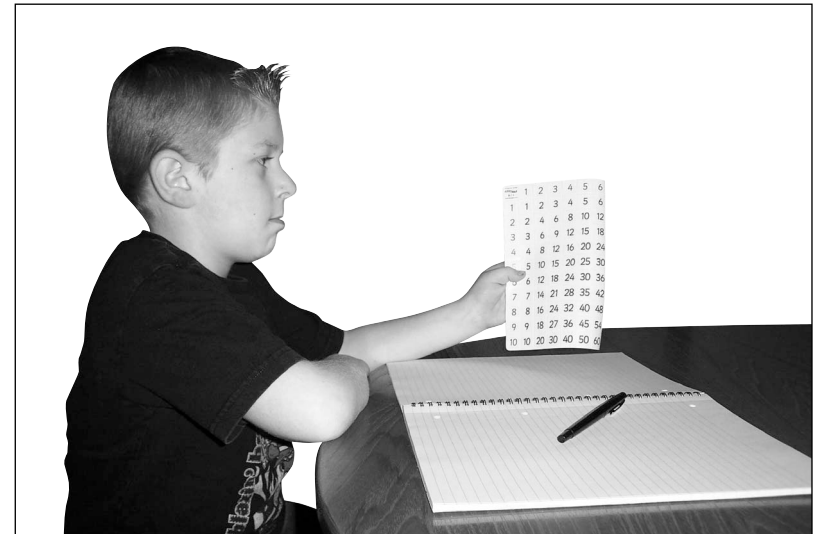




Elastyczne tabliczki – zestaw EF 0001



nowa szkoła
ul. POW 25, 90-248 Łódź,
www.nowaszkoła.com
tel. (42) 630 17 28,
(42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

OSTRZEŻENIA!



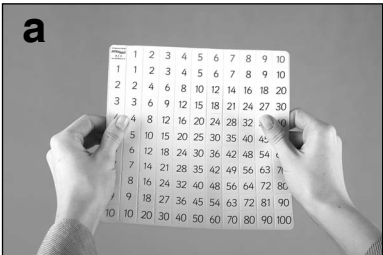
1. Zabawka przeznaczona jest dla dzieci powyżej 3 lat. Zawiera małe elementy – ryzyko zadławienia.
2. Do użytku pod bezpośrednim nadzorem osoby dorosłej
3. Należy zachować opakowanie lub/i instrukcję. Zawierają one ważne informacje mogące być przydatne w przyszłości.
4. Użytkowanie niezgodne z zaleceniami zwalnia producenta od odpowiedzialności za ewentualne szkody.

Zawartość:

- 4 tabliczki elastyczne (2 dodawania, 2 do mnożenia), wym. 20x20 cm

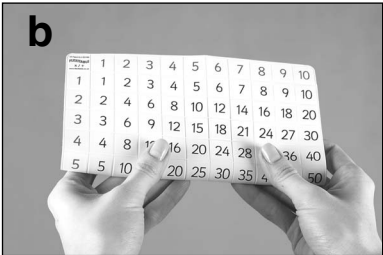
Elastyczne tabliczki to idealna pomoc edukacyjna dla dzieci doskonalących umiejętność dodawania w zakresie 20 i mnożenia w zakresie 100. Innowacyjna forma pomocy i jej trwałość zapewniają pełną satysfakcję użytkownika.

SI IN EF 0001 09/10



Tabliczka granatowa-mnożenie:

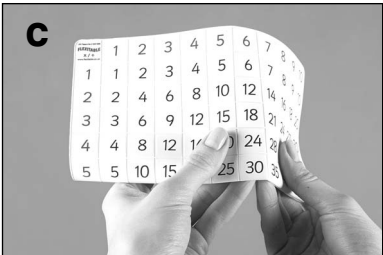
Czerwone liczby znajdujące się w układzie pionowym i poziomym to czynniki mnożenia. Dla ułatwienia pracy z tabliczką można przyjąć, że liczby w pionie to mnożne, a liczby w poziomie to mnożniki. Liczby granatowe, to iloczyny mnożenia.



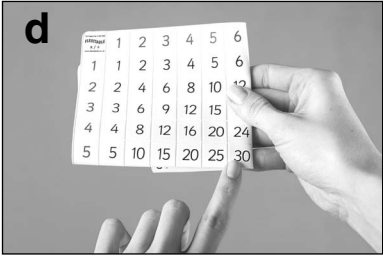
Aby rozwiązać działanie $5 \times 6 = ?$ należy:

a) rozłożyć płasko całą tabliczkę,

b) odnaleźć na pionowej linii mnożnych liczbę 5 i zgodnie z wyznaczonymi na tabliczce kanalnikami, zagiąć pod spód pozostały, dolny fragment tabliczki znajdujący się pod „piatką”,



c) odnaleźć na poziomej linii mnożników liczbę 6 i zgodnie z wyznaczonymi na tabliczce kanalnikami, zagiąć pod spód pozostały (po prawej stronie) fragment tabliczki znajdujący się za „szóstką”



d) granatowa liczba 30 w prawym, dolnym narożniku to iloczyn mnożenia i wynik naszego działania.

Propozycje wykorzystania zielonej tabliczki do dodawania:

1) Jakie liczby pozwolą uzyskać sumę/różnicę.....?

Nauczyciel podaje dowolną sumę lub różnicę (zakresu 1-20), a dzieci wyszukują sposoby ich uzyskania, zapisują je i udowadniają poprawność odpowiedzi przy pomocy tabliczki.

Przykład:

Suma $12 = 5+7, 6+6, 4+8$ itp.

2) Wskaż sumę/ różnicę

Zadanie utrwalą znajomość nazewnictwa w podstawowych działaniach matematycznych.

Nauczyciel wyznacza dwa składniki /odjemną i odjemnik i prosi o wskazanie ich sumy/różnicy

Przykład:

Pierwszy składnik to 4, drugi składnik to 6. Wskaż ich sumę.

Odjemna to 10, a odjemnik to 3. Wskaż ich różnicę. Działania zostają zapisane na kartkach w celu utrwalenia ich symbolicznego zapisu.

$$4 + 6 = 10$$

$$10 - 3 = 7$$

3) Szukanie brakującego składnika:

Nauczyciel wskazuje jeden ze składników i sumę ich działania. Dzieci starają się wskazać drugi ze składników. Działanie zostaje zapisane na tablicy w celu utrwalenia symbolicznego zapisu.

Przykład:

Jeden składnik to 7, drugiego nie znamy. Ich suma to 14

$$7 + x = 14$$

Tabliczka zielona – dodawanie:

Pomarańczowe liczby znajdujące się w układzie pionowym i poziomym, to składniki dodawania. Dla ułatwienia pracy z tabliczką można przyjąć, że liczby w pionie to pierwszy składnik dodawania, a liczby w poziomie, to składnik drugi.

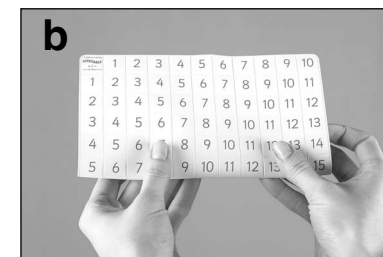
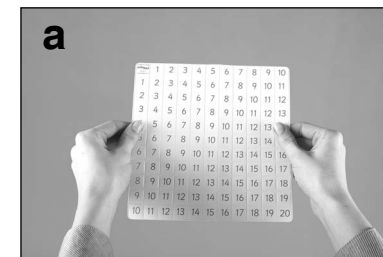
Aby rozwiązać działanie $5 + 7 = ?$ należy:

a) rozłożyć płasko całą tabliczkę,

b) odnaleźć w pionowej linii pierwszy składnik dodawania (liczbę 5) i zgodnie z wyznaczonymi na tabliczce kanałkami, zagiąć pod spód pozostały, dolny fragment tabliczki znajdujący się pod „piątką”

c) odnaleźć w pionowej linii drugi składnik dodawania (liczbę 7) i zgodnie z wyznaczonymi na tabliczce kanałkami, zagiąć pod spód pozostały (po prawej stronie) fragment tabliczki znajdujący się za „siódmką”

d) zielona liczba 12 w prawym, dolnym narożniku, to suma dodawania i wynik naszego działania.



Propozycje wykorzystania granatowej tabliczki do mnożenia:

1) Jakie liczby pozwolą uzyskać iloczyn/iloraz....?

Nauczyciel podaje dowolny iloczyn lub iloraz, a dzieci wyszukują sposoby ich uzyskania, zapisują je i udowadniają poprawność odpowiedzi przy pomocy tabliczki.

2) Gra „ile czynników?”

Potrzebne materiały:

tabliczka elastyczna i drobne elementy do zaznaczania (guziki lub małe liczmany).

Cel:

uzbieranie jak największej liczby punktów na koniec gry. Punkty są przyznawane za każdy prawidłowo wyznaczony czynnik.

Przebieg:

Osoba prowadząca wymienia dowolny iloczyn. Pozostali gracze odnajdują go na tabliczce i starają się wskazać wszystkie możliwe czynniki, które pomnożone dają właśnie ten iloczyn. Czynnik oznaczają guzikami lub liczmanami. Ilość zaznaczonych prawidłowo czynników to ilość zdobytych punktów. Gra przeznaczona jest dla 2 osób plus osoba prowadząca lub dwóch zespołów plus osoba prowadząca.

Przykład:

Wybrany zostaje iloczyn 20. Uzyskujemy go mnożąc następujące czynniki: 2 i 10 oraz 4 i 5. Jeśli gracz zaznaczy na swojej tabliczce wszystkie cztery czynniki zdobędzie cztery punkty.

3) Gra „Ile dzielników?”

Gra przebiega w ten sam sposób, co gra 'Ile czynników?' Gracze poszukują jednak dzielników wskazanej przez osobę prowadzącą dzielnej.

Przykład:

Wybrana zostaje dzielna 12. Jej dzielnikami mogą być liczby: 2, 3, 4, 6 oraz 1 i 12. Wskazanie odpowiednich dzielników na tabliczce pozwala zdobyć 6 punktów.

4) Wskaż wielokrotność

Nauczyciel wybiera dowolną liczbę od 1 do 10 i prosi o wskazanie jej wielokrotności. Dzieci odszukują wybraną liczbę w układzie pionowym lub poziomym i wymieniają jej wielokrotności: (np. wielokrotności liczby 3 to: 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27 i 30) Zadanie utrwala pojęcie wielokrotności.

5) Wskaż iloczyn/iloraz

Zadanie utrwala znajomość nazewnictwa w podstawowych działaniach matematycznych.

Nauczyciel wyznacza mnożną i mnożnik /dzielną i dzielnik i prosi o wskazanie ich iloczynu.

Przykład:

Mnożna to 8, a mnożnik to 4. Wskaż ich iloczyn.

Dzielna to 25, a dzielnik to 5. Wskaż ich iloraz.

6) „Brakujący czynnik”

Nauczyciel podaje jeden z czynników oraz iloczyn i prosi dzieci o znalezienie drugiego czynnika.

Przykłady:

Jeden czynnik to 8, iloczyn to 32. Jaki jest drugi czynnik?