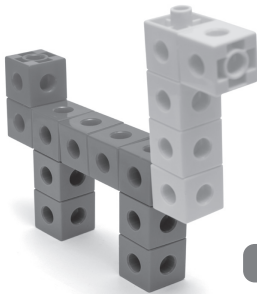




Matematyczne multiklocki VO 3584W



SI IN VO 3584W 12/19

INSTRUKCJA KART PRACY

PL

Zestaw multiklocków matematycznych z kartami pracy idealnie wspiera podejście do nauczania matematyki najmłodszych dzieci. Ten wszechstronny zestaw ćwiczeń zawiera wszystko, czego potrzebuje nauczyciel, aby wspierać rozwój umiejętności matematyki w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.

Niniejsza instrukcja jest nieodłącznym elementem kart pracy VO 3584W.

Kolorowe karty pracy i Multiklocki, które można ze sobą łączyć w każdym kierunku, wykorzystują różne podstawowe umiejętności matematyczne:

- Modelowanie i sekwencjonowanie.
- Sortowanie i grupowanie.
- Wczesna arytmetyka: dodawanie i odejmowanie.
- Rozpoznawanie rozmiaru, kształtu, koloru.
- Kodowanie.
- Wykonywanie pomiarów.

- Tworzenie brył matematycznych.
- Obliczanie obwodów figur płaskich.
- Porównywanie liczb naturalnych.
- Odwzorowywanie kształtów.
- Rozwiązywanie prostych równań.
- Odkrywanie sekwencji.
- Postępowanie się liczbami rzymskimi.
- Układanie po śladzie.

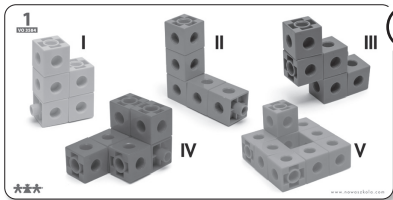
Atrakcyjne wizualnie karty zapewniają angażującą, praktyczną zajęcia, które zainteresują młodych uczniów.

Zestaw zawiera:

- 24 karty pracy (wym. 23 cm x 11 cm), przewidzianych na układanie 100 kostek z zestawu VO 3583 „Multiklocki”.
- Instrukcję, jak korzystać z kart pracy.

Zestaw sprawdza się idealnie zarówno do pracy indywidualnej jak i w grupie. Zapewnia różnorodne możliwości uczenia się. Krawędź kostki ma 2cm. Zalecany dla dzieci w wieku: 4–8 lat.





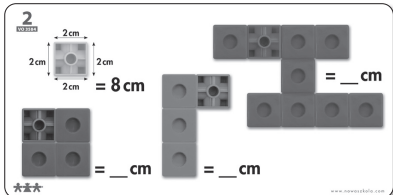
1. Bryły geometryczne

Zachęć dziecko do ułożenia przedstawionych brył i powiedz, by policzyło ile klocków zostało użytych do ich stworzenia.

Odpowiedzi:

- | | |
|-----------------|---------------------|
| I. 5 x żółty | III. 5 x niebieski |
| II. 5 x zielony | IV. 7 x czerwony |
| | V. 9 x pomarańczowy |

Zachęć dziecko do stworzenia własnych brył. Niech bawi się kolorami i liczy elementy.



2. Obwody figur płaskich

Krawędź każdego klocka ma długość 2 cm. Wy tłumacz dziecku czym jest obwód figury

2 i zachęć do obliczenia obwodów przedstawionych figur.

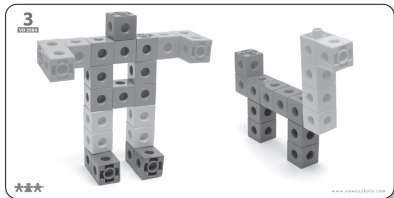
Odpowiedzi:

niebieski=16 cm

zielony=20 cm

czerwony=40 cm

Zachęć dziecko do stworzenia własnych figur. Niech policzy obwody stworzonych figur.



3. Co to jest?

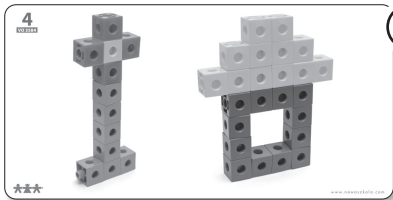
Zadaniem dziecka jest nazwanie przedstawionych budowli, a następnie odwzorowanie ich za pomocą multiklocków. Ostatecznie poprosz dziecko o policzenie ile i w jakim kolorze użyto klocków do każdej budowli.

Odpowiedzi:

Robot: 5 x czerwony, 6 x pomarańczowy,
8 x zielony, 4 x niebieski

Pies: 4 x żółty, 4 x niebieski, 6 x czerwony
Zachęć dziecko do stworzenia własnych budowli. Niech bawi się kolorami i liczy elementy.





4. Co to jest?

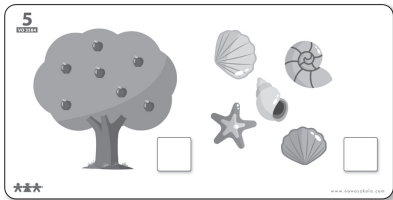
Zadaniem dziecka jest nazwanie przedstawionych budowli, a następnie odwzorowanie ich za pomocą multiklocków. Ostatecznie poproś dziecko o policzenie ile i w jakim kolorze użyto klocków do każdej budowli.

Odpowiedzi:

Kwieciek: 4xczerwony, 7xzielony, 1xżółty

Domek: 12xżółty, 12xniebieski

Zachęć dziecko do stworzenia własnych budowli. Niech bawi się kolorami i liczy elementy.



5. Ile elementów, gdzie więcej?

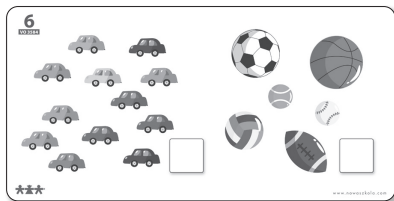
Zadaniem dziecka jest policzenie elementów przedstawionych na rysunku, a następnie

3 ułożenie pionowych słupków z klocków w takiej samej ilości. Kwadrat jest miejscem gdzie dziecko zaczyna układać słupki z klocków. Kolejnym krokiem jest stwierdzenie, który zbiór zawiera więcej elementów (porównywanie liczb naturalnych). Dziecko może zauważyć, że więcej elementów jest tam, gdzie jest wyższy słupek.

Możesz stworzyć własne zbiory elementów, które dziecko może liczyć i porównywać w ten sam sposób.

Odpowiedzi:

7 jabłek > 5 muszelek



6. Ile elementów, gdzie więcej?

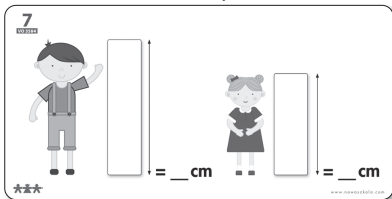
Zadaniem dziecka jest policzenie elementów przedstawionych na rysunku, a następnie ułożenie pionowych słupków z klocków w takiej samej ilości. Kwadrat jest miejscem gdzie dziecko zaczyna układać słupki z klocków. Kolejnym krokiem jest stwierdzenie, który zbiór zawiera więcej elementów (porównywanie liczb naturalnych). Dziecko może zauważyć, że więcej elementów jest tam, gdzie jest wyższy słupek.



Możesz stworzyć własne zbiory elementów, które dziecko może liczyć i porównywać w ten sam sposób.

Odpowiedzi:

12 samochodzików > 6 pitek



7. Zmierz wysokość.

Dziecko ma za zadanie zmierzyć wysokość przedmiotów korzystając z multiklocków. Poniżej jest miejsce gdzie dziecko zaczyna układać klocki. Układa je, aż nie osiągnie górnej granicy postaci. Po ułożeniu klocków można powiedzieć dziecku, aby stwierdziło, która postać jest wyższa. Ponadto, jeśli dziecko wie, że krawędź klocka ma 2cm, może dokładnie policzyć wysokość przedstawionych obrazków.

Odpowiedzi:

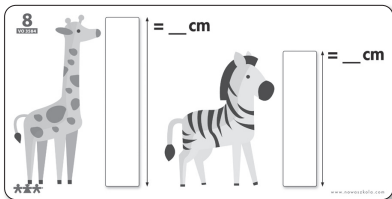
Chłopiec: wpisać ilość klocków i wysokość w cm (8)

Dziewczynka: wpisać ilość klocków i wysokość w cm (6)

Możesz stworzyć własne obrazki, których wysokość dziecko może mierzyć i porównywać.

4

W odpowiedziach powinna być konkretna wartość (ilości klocków, których trzeba użyć do zmierzenia wysokości, np. jeśli strzałka ma długość 8 cm, to wpisać: 4 klocki (8 cm), bo krawędź klocka ma 2 cm.



8. Zmierz wysokość.

Dziecko ma za zadanie zmierzyć wysokość przedmiotów korzystając z multiklocków. Poniżej jest miejsce gdzie dziecko zaczyna układać klocki. Układa je, aż nie osiągnie górnej granicy postaci. Po ułożeniu klocków można powiedzieć dziecku, aby stwierdziło, które zwierzę jest wyższe. Ponadto, jeśli dziecko wie, że krawędź klocka ma 2cm, może dokładnie policzyć wysokość przedstawionych obrazków.

Odpowiedzi:

Żyrafa: wpisać ilość klocków i wysokość w cm (10); Zebra: wpisać ilość klocków i wysokość w cm (8)

Możesz stworzyć własne obrazki, których wysokość dziecko może mierzyć i porównywać.

W odpowiedziach powinny być konkretne wartości (patrz pkt. 7)



9
KROPELKI

www.nowaszkoła.com

9. Jak dużo elementów?

Zadaniem dziecka jest policzenie ilości drzew przedstawionych na rysunku. Następnie dziecko układa klocki w wyznaczonym miejscu. Ilość klocków musi być równa ilości drzew. Jeden klocek odpowiada jednemu drzewu.

Możesz stworzyć własne zbiory, których elementy dziecko może liczyć i przedstawiać za pomocą klocków.

Odpowiedź: 7.

10
KROPELKI

www.nowaszkoła.com

10. Jak dużo elementów?

Zadaniem dziecka jest policzenie ilości kropelek przedstawionych na rysunku. Następnie

5 nie dziecko układa klocki w wyznaczonym miejscu. Ilość klocków musi być równa ilości kropelek. Jeden klocek odpowiada jednej kropelce.

Możesz stworzyć własne zbiory, których elementy dziecko może liczyć i przedstawiać za pomocą klocków.

Odpowiedź: 17.

11
KROPELKI

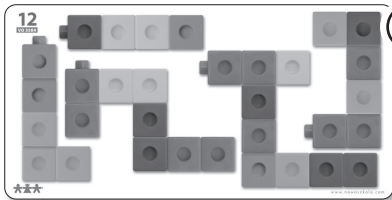
www.nowaszkoła.com

11. Odwzoruj.

Zachęć dziecko do odwzorowania przedstawionych budowli. Ułatwieniem będzie układanie klocków po śladzie, ale można również wykonać to jedynie patrząc na obrazek. Ważne, aby dziecko zachowało odpowiedni kształt i kolorystykę.

Możesz stworzyć własne kombinacje, które dziecko może próbować odwzorowywać. Do aktywności można dodać naukę liczenia i rozpoznawania kolorów.

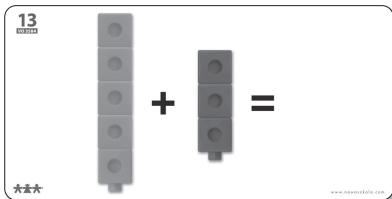




12. Odwzoruj.

Zachęć dziecko do odwzorowania przedstawionych budowli. Ułatwieniem będzie układanie klocków po śladzie, ale można również wykonać to jedynie patrząc na obrazek. Ważne, aby dziecko zachowało odpowiedni kształt i kolorystykę.

Możesz stworzyć własne kombinacje, które dziecko może próbować odwzorowywać. Do aktywności można dodać naukę liczenia i rozpoznawania kolorów.



13. Proste rachunki dodawania

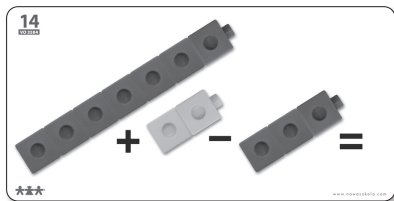
Dziecko przy pomocy klocków wykonuje proste rachunki dodawanie. Zadaniem dziec-

6

ka jest ustalić prawidłowy wynik i ułożyć słupek odpowiadający prawidłowemu rozwiązaniu. Można ponadto wymagać zachowania tych samych kolorów.

Możesz stworzyć własne słupki do nauki dodawania, zwiększając w miarę potrzeb ich poziom.

Odpowiedź: 8



14. Działania

Dziecko przy pomocy klocków wykonuje proste rachunki dodawania i odejmowania. Zadaniem dziecka jest ustalenie prawidłowego wyniku i ułożenie słupka odpowiadającego prawidłowemu rozwiązaniu. Można ponadto wymagać zachowania tych samych kolorów.

Możesz stworzyć własne słupki do nauki dodawania i odejmowania, zwiększając w miarę potrzeb ich poziom.

Odpowiedź: 6



15



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

☆☆☆

www.nowaszkoła.com

15. Ułóż działanie

Zadaniem dziecka jest ułożenie prawidłowego działania, odpowiadającego przedstawionemu rysunkowi. Przy pomocy klocków dziecko może pomóc sobie w obliczeniu prawidłowego wyniku.

Możesz stworzyć własne słupki do nauki układania działań, zwiększając w miarę potrzeb ich poziom.

Odpowiedź: $4 + 3 = 7$

16



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

☆☆☆

www.nowaszkoła.com

16. Ułóż działanie

Zadaniem dziecka jest ułożenie prawidłowego działania, odpowiadającego przedsta-

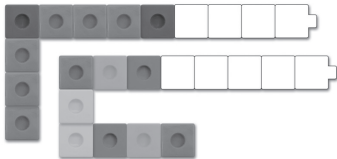
7

wionemu rysunkowi. Przy pomocy klocków dziecko może pomóc sobie w obliczeniu prawidłowego wyniku.

Możesz stworzyć własne słupki do nauki układania działań, zwiększając w miarę potrzeb ich poziom.

Odpowiedź: $3 + 3 + 1 + 2 = 9$

17



☆☆☆

www.nowaszkoła.com

17. Sekwencje

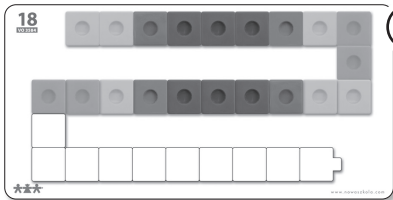
Zachęć dziecko do ustalenia pokazanej sekwencji klocków. Zadaniem dziecka jest jej odgadnięcie i ułożenie w pustych polach odpowiednich klocków.

Możesz stworzyć własne sekwencje, które dziecko będzie kontynuować.

Odpowiedź:

1. czerwony, czerwony, czerwony, niebieski
2. żółty, żółty, czerwony, pomarańczowy, zielony





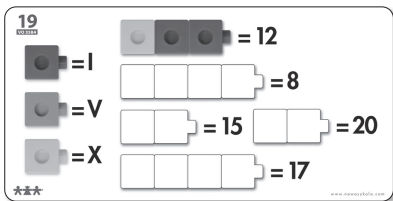
18. Sekwencje

Zachęć dziecko do ustalenia pokazanej sekwencji klocek. Zadaniem dziecka jest jej odgadnięcie i ułożenie w pustych polach odpowiednich klocek.

Możesz stworzyć własne sekwencje, które dziecko będzie kontynuować.

Odpowiedź:

1. żółty, żółty, czerwony, niebieski, niebieski, niebieski, zielony, żółty, pomarańczowy, pomarańczowy



19. Zakoduj liczby rzymskie

Naucz dziecko liczb rzymskim poprzez zabawę z multiklocekami. Przy okazji wykorzy-

8

staj elementy kodowania. Kłoczek niebieski odpowiada rzymskiej liczbie I (jeden), zielony V (pięć), a żółty X (dziesięć). Liczba 12 jest wzorem pokazanym jak ułożyć kločki: $12 = 10 + 1 + 1$, czyli XII, co daje kloček żółty, niebieski i niebieski. Analogicznie dziecko układa pozostałe liczby.

Możesz stworzyć własne liczby, które dziecko będzie kodować.

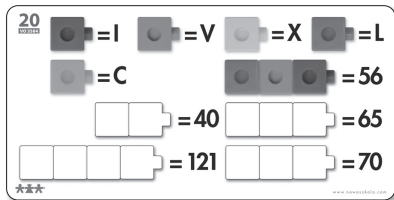
Odpowiedzi:

$8 = 5 + 1 + 1 + 1$, czyli VIII, a zatem kločki odpowiednio: zielony, niebieski, niebieski, niebieski

$15 = 10 + 5$, czyli XV, a zatem kločki odpowiednio: żółty, zielony

$20 = 10 + 10$, czyli XX, a zatem kločki odpowiednio: żółty, żółty

$17 = 10 + 5 + 1 + 1$, czyli XVII, a zatem kločki odpowiednio: żółty, zielony, niebieski, niebieski



20. Zakoduj liczby rzymskie

Naucz dziecko liczb rzymskim poprzez zabawę z multiklocekami. Przy okazji wykorzy-



staj elementy kodowania. Kłoczek niebieski odpowiada rzymskiej liczbie I (jeden), zielony V (pięć), żółty X (dziesięć), czerwony L (pięćdziesiąt), a pomarańczowy C (sto). Liczba 56 jest wzorem pokazanym jak ułożyć klocki: $56 = 50 + 5 + 1$, czyli LVI, co daje kłoczek czerwony, zielony i niebieski. Analogicznie dziecko układa pozostałe liczby.

Możesz stworzyć własne liczby, które dziecko będzie kodować.

Odpowiedzi:

$40 = 50 - 10$, czyli XL, a zatem klocki odpowiednio: żółty, czerwony

$65 = 50 + 10 + 5$, czyli LXV, a zatem klocki odpowiednio: czerwony, żółty, zielony

$121 = 100 + 10 + 10 + 1$, czyli CXXI, a zatem klocki odpowiednio: pomarańczowy, żółty, żółty, niebieski

$70 = 50 + 10 + 10$, czyli LXX, a zatem klocki odpowiednio: czerwony, żółty, żółty

21



$$\underline{\quad} = 10 - \underline{\quad}$$

www.nowaszkoła.com

21. Uzupełnij działanie

Wprowadź dziecku trudniejsze działania związane z dodawaniem i odejmowaniem.

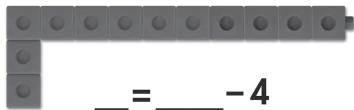
9

Przy pomocy klocków dziecko powinno samodzielnie dojść do wyniku poprzez uzupełnienie pustych pól.

Możesz stworzyć własne działania, które dziecko będzie uzupełniać.

Odpowiedź: $6 = 10 - 4$ lub $4 = 10 - 6$

22



www.nowaszkoła.com

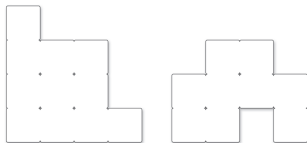
22. Uzupełnij działanie

Wprowadź dziecku trudniejsze działania związane z dodawaniem i odejmowaniem. Przy pomocy klocków dziecko powinno samodzielnie dojść do wyniku poprzez uzupełnienie pustych pól.

Możesz stworzyć własne działania, które dziecko będzie uzupełniać.

Odpowiedź: $8 = 12 - 4$





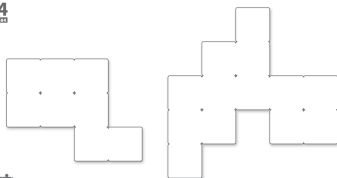
23. Ułóż

Zadaniem dziecka jest ułożenie klocków w wyznaczonym obszarze. Cwiczy dzięki temu nie tylko zdolności matematyczne jak układanie figur/brył, ale również motorykę małą i orientację przestrzenną. Kolor klocków nie ma znaczenia. Po zakończonym zadaniu poproś dziecko o podanie ilości klocków, które musiało użyć do stworzenia danej figury. A może uda mu się określić wynik przed zakończeniem pracy?

Możesz stworzyć własne obszary, w których dziecko może układać klocki.

Odpowiedź:

1. 11 klocków
2. 9 klocków



24. Ułóż

Zadaniem dziecka jest ułożenie klocków w wyznaczonym obszarze. Cwiczy ono dzięki temu nie tylko zdolności matematyczne jak układanie figur/brył, ale również motorykę małą i orientację przestrzenną. Kolor klocków nie ma znaczenia. Po zakończonym zadaniu poproś dziecko o podanie ilości klocków, które musiało użyć do stworzenia danej figury. A może uda mu się określić wynik przed zakończeniem pracy?

Możesz stworzyć własne obszary, w których dziecko może układać klocki.

Odpowiedź:

1. 8 klocków
2. 13 klocków



nowa szkoła

ul. POW 25, 90-248 Łódź,
www.nowaszkola.com

tel. (42) 630 17 28,

(42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

Ostrzeżenia

Karty przeznaczone są dla dzieci powyżej 3 lat.

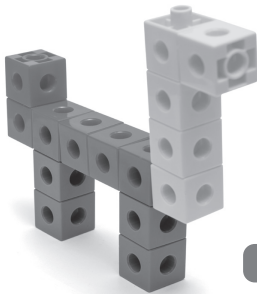
Do użytku pod nadzorem osoby dorosłej.

Należy zachować opakowanie lub/i instrukcję. Zawierają one ważne informacje, które mogą być przydatne w przyszłości.

Użytkowanie niezgodne z zaleceniami zwalnia producenta od odpowiedzialności za ewentualne szkody.



Mathematical multi blocks VO 3584W



SI IN VO 3584W 12/19

WORK CARD MANUAL

En

A set of mathematical multi-blocks with work cards ideally supports the approach to teaching mathematics to the youngest children. This comprehensive set of exercises contains everything a teacher needs to support the development of mathematics skills in early and pre-school education.

This manual is an integral part of the VO 3584W work cards.

Colourful work cards and Multi-blocks, which can be combined in any direction, use different basic mathematical skills:

- Modelling and sequencing.
- Sorting and grouping.
- Early arithmetic: addition and subtraction.
- Recognition of size, shape, colour.
- Encoding.
- Perform measurements.
- Creating mathematical figures.

- Calculating the perimeter of flat figures.
- Comparing natural numbers.
- Shaping shapes.
- Solving simple equations.
- Discovering sequences.
- Using Roman numerals.
- Laying in a footprint.

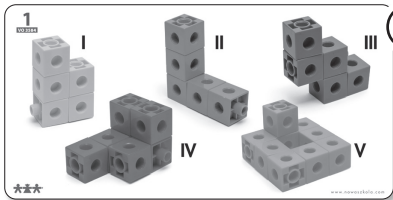
Visually appealing cards provide engaging, practical activities that will interest young students.

The set includes:

- 24 work cards (dimensions: 23 cm x 11 cm), intended for laying 100 cubes from the set VO 3583 „Multi-blocks“.
- Instructions on how to use the work cards.

The set is ideal for both individual and group work. It provides a variety of learning opportunities. The edge of the cube is 2 cm long. Recommended for children at an age: 4-8 years old.





1. Geometric solids

Encourage your child to arrange the blocks and tell them to count how many blocks were used to create them.

Answers:

I. 5 x yellow

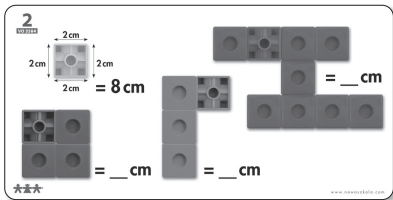
III. 5 x blue

II. 5 x green

IV. 7 x red

V. 9 x orange

Encourage your child to create their own solids. Let the child play with colours and count the elements.



2. Circumferences of flat figures

The edge of each block is 2 cm long. Explain the circumference of the figure to your child

12 and encourage him/her to calculate the circumference of the figures.

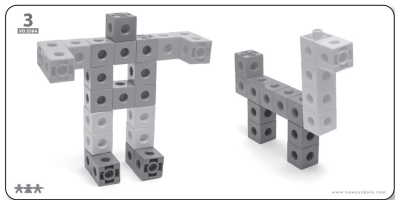
Answers:

blue=16 cm

green=20 cm

red=40 cm

Encourage the child to create his or her own figures. Let it count the circumference of the created figures.



3. What is it?

The child's task is to name the buildings presented and then map them out using multi-clockwork. Finally, ask your child to count the number and colour of the blocks used for each building.

Answers:

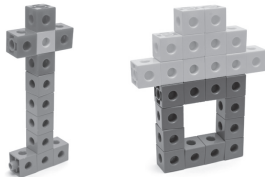
Robot: 5 x red, 6 x orange, 8 x green,
4 x blue

Dog: 4 x yellow, 4 x blue, 6 x red

Encourage your child to build their own buildings. Let him play with colours and count the elements.



4



☆☆☆

www.nowaskola.com

4. What is it?

The child's task is to name the presented structures and then map them out using multick blocks. Finally, ask your child to count the number and colour of the blocks used for each building.

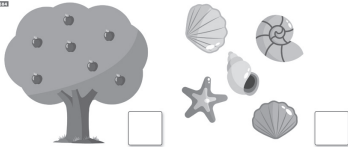
Answers:

Flower: 4x red, 7x green, 1x yellow

Cottage: 12x yellow, 12x blue

Encourage your child to build their own buildings. Let him play with colours and count the elements.

5



☆☆☆

www.nowaskola.com

5. How many elements, where more?

The child's task is to count the elements shown in the drawing and then to place the verti-

www.nowaskola.com

13

cal posts of blocks in the same number. A square is the place where the child starts to put up a block post. The next step is to find out which set contains more elements (comparing natural numbers). The child may notice that there are more elements where there is a taller post.

You can create your own sets of elements that your child can count and compare in the same way.

Answers:

7 Apples > 5 Shells

6



☆☆☆

www.nowaskola.com

6. How many elements, where more?

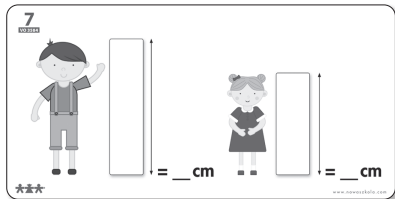
The child's task is to count the elements presented in the drawing and then to place the vertical posts of blocks in the same number. A square is the place where the child starts to put up a block post. The next step is to find out which set contains more elements (comparing natural numbers). The child may notice that there are more elements where there is a taller post.



You can create your own sets of elements that your child can count and compare in the same way.

Answers:

12 cars > 6 balls



7. Measure the height.

The child has to measure the height of objects using multi blocks. A horizontal dash is the place where the child starts to make blocks. He arranges them until he reaches the upper limit of the character. After the blocks have been placed, the child can be told to find out which character is higher. Also, if the child knows that the edge of the block is 2cm high, he or she can accurately count the height of the pictures.

Answers:

Boy: enter the number of bricks and the height in cm (8)

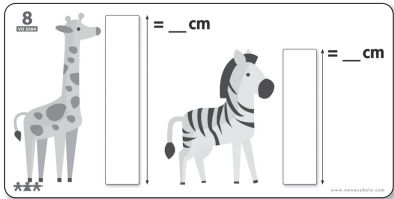
Girl: enter number of blocks and height in cm (6)

You can create your own pictures, the height of which your child can measure and compare.

www.nowaszkola.com

14

The answers should contain a specific value (the number of blocks to be used to measure the height, e.g. if the arrow is 8 cm long, enter this: 4 blocks (8 cm), because the edge of the block is 2 cm.



8. Measure the height.

The child has to measure the height of objects using multi blocks. A horizontal dash is the place where the child starts to make blocks. He stacks them until he reaches the upper limit of the character. After the blocks have been placed, the child can be told to find out which animal is higher. Also, if your child knows that the edge of the block is 2cm high, he or she can accurately count the height of the pictures.

Answers:

Giraffe: Enter the number of blocks and the height in cm (10); Zebra: enter number of blocks and height in cm (8)

You can create your own pictures, the height of which your child can measure and compare. Responses should include specific values (see point 7).



9

www.nowaskola.com

9. How many elements?

The child's task is to count the trees shown in the picture. Then the child puts the blocks in the right place. The number of blocks must be equal to the number of trees. One block corresponds to one tree.

You can create your own collections, whose elements your child can count and represent with blocks.

Answer: 7.

10

www.nowaskola.com

10. How many elements?

The child's task is to count the droplets shown in the drawing. Then the child puts the blocks

15 in the right place. The number of blocks must be equal to the number of drops. One block corresponds to one drop.

You can create your own collections, whose elements your child can count and represent with blocks.

Answer: 17.

11

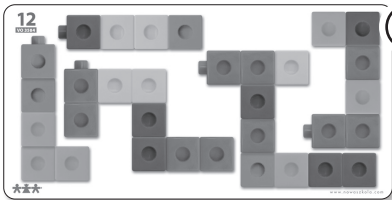
www.nowaskola.com

11. Mimic it.

Encourage your child to reproduce depicted buildings. It will make it easier to place the blocks in the footsteps, but you can also do it only by looking at the picture. It is important that the child maintains the correct shape and colouring.

You can create your own combinations that your child can try to reproduce. You can add counting and colour recognition to the activity.

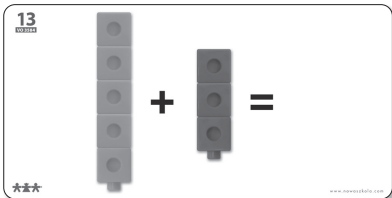




12. Mimic it.

Encourage your child to reproduce depicted buildings. It will make it easier to stack blocks in the footsteps, but you can also do it only by looking at the picture. It is important that the child maintains the correct shape and colouring.

You can create your own combinations that your child can try to reproduce. You can add counting and colour recognition to the activity.



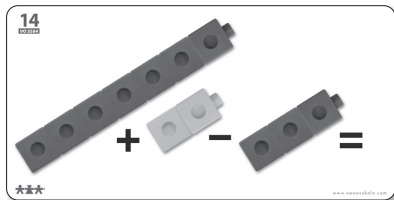
13. Simple addition

The child with the help of blocks performs simple bills adding. The child's task is to de-

16 termine the correct result and arrange a post corresponding to the correct solution. The same colours may also be required.

You can create your own posts to learn how to add, increasing their level as needed.

Answer: 8



14. Actions

With the help of blocks, the child makes simple addition and subtraction bills. The child's task is to determine the correct result and position the post corresponding to the correct solution. The same colours may also be required.

You can create your own addition and subtraction bars, increasing their level as needed.

Answer: 6



15



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

www.nowaskola.com

15. Arrange the action

The child's task is to arrange the correct action, corresponding to the presented drawing. With the help of the blocks, the child can help himself to calculate the correct result.

You can create your own learning pillars to learn how to arrange the activities, increasing their level as needed.

Answer: $4 + 3 = 7$

16



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

www.nowaskola.com

16. Arrange the action

The child's task is to arrange the correct action, corresponding to the presented drawing.

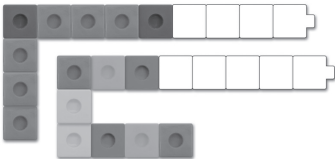
17

ing. With the help of the blocks, the child can help himself to calculate the correct result.

You can create your own learning pillars to learn how to arrange the activities, increasing their level as needed.

Answer: $3 + 3 + 1 + 2 = 9$

17



www.nowaskola.com

17. Sequences

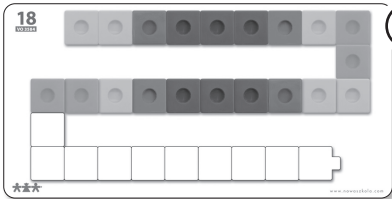
Encourage the child to set the block sequence shown. The child's task is to guess the sequence and put the right blocks in the empty boxes.

You can create your own sequence, which your child will continue.

Answer:

1. red, red, red, red, blue
2. yellow, yellow, red, orange, green





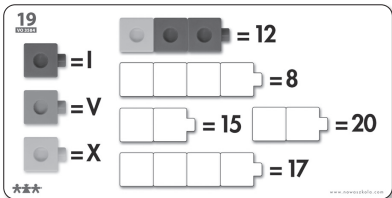
18. Sequences

Encourage the child to set the block sequence shown. The child's task is to guess the sequence and put the right blocks in the empty boxes.

You can create your own sequence, which your child will continue.

Answer:

1. yellow, yellow, red, blue, blue, blue, blue, green, yellow, orange, orange.



19. Code the Roman numerals.

Teach your child Roman numerals by playing with multiblocks. Use the coding elements in the process. The blue block corresponds to the Roman number I (one), the green block

18 V (five) and the yellow block X (ten). The number 12 is the formula shown: $12 = 10+1+1$, i.e. XII, which gives you a yellow, blue and blue block. Similarly, the child arranges the remaining numbers.

You can create your own numbers, which your child will code.

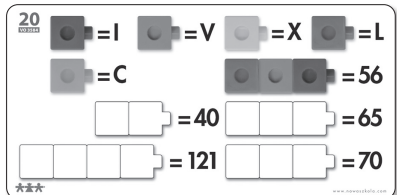
Answers:

$8=5+1+1+1+1$, i.e. VIII, so the blocks are green, blue, blue, blue and blue respectively.

$15=10+5$, i.e. XV, which means that the blocks are yellow, green and yellow respectively.

$20=10+10$, i.e. XX, which means that the blocks are yellow, yellow and yellow respectively.

$17=10+5+1+1+1$, i.e. XVII, so the blocks are yellow, green, blue and blue respectively.



20. Code the Roman numerals

Teach your child Roman numerals by playing with multiblocks. Use the coding elements in the process. The blue block corresponds to



the Roman number I (one), green V (five), yellow X (ten), red L (fifty) and orange C (one hundred). Number 56 is the formula shown for how to arrange the blocks: $56 = 50+5+1$, i.e. LVI, which gives you a red, green and blue block. Similarly, the child arranges the remaining numbers.

You can create your own numbers, which your child will code.

Answers:

$40=50-10$, i.e. XL, which means that the blocks are yellow, red and yellow respectively.

$65=50+10+5$, i.e. LXV, i.e. blocks red, yellow, green respectively

$121=100+10+10+10+1$, i.e. CXXI, i.e. the following blocks respectively: orange, yellow, yellow, yellow, blue.

$70=50+10+10$, i.e. LXX, which means that the blocks are red, yellow, yellow and yellow respectively.

21



$$\underline{\quad\quad} = 10 - \underline{\quad\quad}$$

www.nowaskola.com

21. Complete the action

Introduce more difficult addition and subtraction activities to your child. With blocks, the

19

child should achieve the result by filling in the empty fields on his own.

You can create your own activities, which your child will complete.

Answer: $6=10-4$ or $4=10-6$

22



$$\underline{\quad\quad} = \underline{\quad\quad} - 4$$

www.nowaskola.com

22. Complete the action

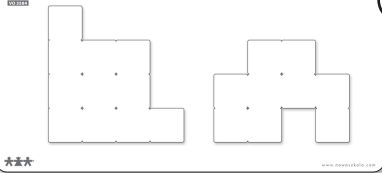
Introduce more difficult addition and subtraction activities to your child. With blocks, the child should achieve the result by filling in the empty fields on his own.

You can create your own activities, which your child will complete.

Answer: $8 = 12 - 4$



23



23. Arrange

The child's task is to place the blocks in the designated area. The child exercises not only mathematical skills such as composing figures and figures, but also small motor skills and spatial orientation. The color of the blocks is not important. After the task is completed, ask the child to specify the number of blocks it had to use to create the figure. Or maybe he will be able to determine the result before the end of the work?

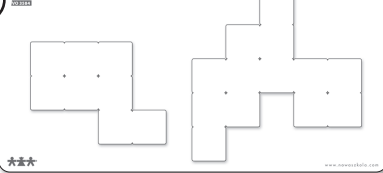
You can create your own areas where your child can place the blocks.

Answer:

1. 11 blocks
2. 9 blocks

20

24



24. Arrange

The child's task is to place the blocks in the designated area. The child exercises not only mathematical skills such as laying figures and figures, but also small motor skills and spatial orientation. The color of the blocks does not matter. After you have completed the task, ask your child to specify the number of blocks he or she had to use to create the figure. Or maybe he or she will be able to determine the result before the end of the work?

You can create your own areas where your child can make blocks.

Answer:

1. 8 blocks
2. 13 blocks



nowa szkoła

ul. POW 25, 90-248 Łódź,
www.nowaszkoła.com

tel. (42) 630 17 28,

(42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

Warnings

The cards are intended for children over 3 years of age.

For use under adult supervision.

The packaging and/or instructions must be retained. They contain important information that may be useful in the future.

Non-compliant use relieves the manufacturer of any liability for possible damage.



Mathématiques blocs multiples VO 3584W



SI IN VO 3584W 12/19

MANUEL DES CARTES DE TRAVAIL

Fr

Un ensemble de mathématiques multi-blocs avec des cartes de travail soutient idéalement l'approche de l'enseignement des mathématiques aux plus jeunes enfants. Cet ensemble complet d'exercices contient tout ce dont une enseignante ou un enseignant a besoin pour soutenir le développement des compétences en mathématiques dans l'enseignement préscolaire et préscolaire.

Ce manuel fait partie intégrante des cartes de travail VO 3584W.

Les cartes de travail colorées et les blocs multiples, qui peuvent être combinés dans n'importe quelle direction, utilisent différentes compétences mathématiques de base :

- Modélisation et séquençage.
- Tri et regroupement.
- Arithmétique précoce : addition et soustraction.
- Reconnaissance de la taille, de la forme, de la couleur.
- Encodage.
- Effectuer des mesures.

www.nowaszkoła.com

- Création de figures mathématiques.
- Calcul du périmètre des chiffres plats.
- Comparaison des nombres naturels.
- Façonner des formes.
- Résoudre des équations simples.
- Découverte de séquences.
- En chiffres romains.
- Mise en page dans une empreinte de pas.

Des cartes visuellement attrayantes offrent des activités attrayantes et pratiques qui intéresseront les jeunes élèves.

L'ensemble comprend :

- 24 cartes de travail (dimensions : 23 cm x 11 cm), destinées à la pose de 100 cubes du set VO 3583 "Multi-blocks".
- Instructions sur la façon d'utiliser les cartes de travail.

L'ensemble est idéal pour le travail individuel et en groupe. Il offre une variété de possibilités d'apprentissage. Le bord du cube mesure 2 cm de long. Recommandé pour les enfants de 4 à 8 ans.

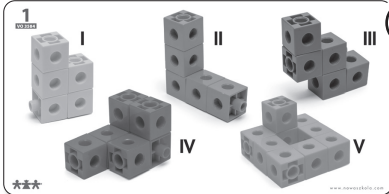


figure à votre enfant et encouragez-le à calculer la circonférence des figures.

Réponses :

bleu=16 cm
vert=20 cm
rouge=40 cm

Encouragez l'enfant à créer ses propres figures. Qu'il compte la circonférence des figures créées.



1. Solides géométriques

Encouragez votre enfant à ranger les blocs et dites-lui de compter combien de blocs ont été utilisés pour les créer.

Réponses :

III. 5 x bleu

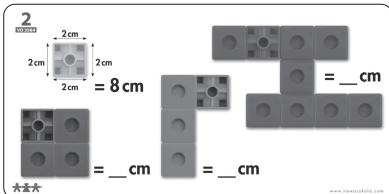
I. 5 x jaune

IV. 7 x rouge

II. 5 x vert

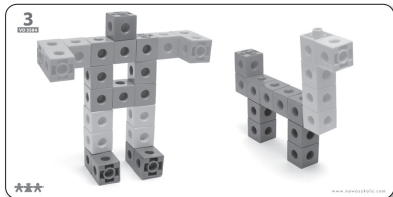
V. 9 x orange

Encouragez votre enfant à créer ses propres solides. Laissez l'enfant jouer avec les couleurs et compter les éléments.



2. Circonférences des figures plates

Le bord de chaque bloc mesure 2 cm de long. Expliquez la circonférence de la



3. Qu'est-ce que c'est ?

La tâche de l'enfant consiste à nommer les bâtiments présentés, puis à les cartographier à l'aide d'un système à blocs multiples. Enfin, demandez à votre enfant de compter le nombre et la couleur des blocs utilisés pour chaque bâtiment.

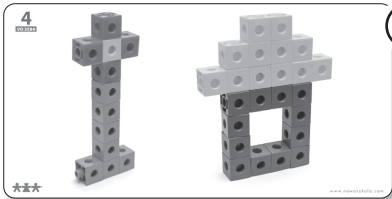
Réponses :

Robot : 5 x rouge, 6 x orange, 8 x vert,
4 x bleu

Chien : 4 x jaune, 4 x bleu, 6 x rouge

Encouragez votre enfant à construire ses propres bâtiments. Laissez-le jouer avec les couleurs et compter les éléments.





4. Qu'est-ce que c'est ?

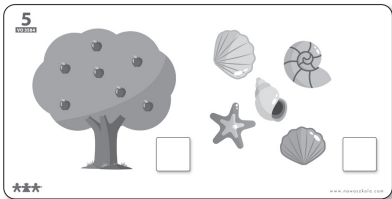
La tâche de l'enfant consiste à nommer les structures présentées et à les cartographier à l'aide de blocs de mulicks. Enfin, demandez à votre enfant de compter le nombre et la couleur des blocs utilisés pour chaque bâtiment.

Réponses :

Une fleur : 4x rouge, 7x vert, 1x jaune

Chalet : 12x jaune, 12x bleu

Encouragez votre enfant à construire ses propres bâtiments. Laissez-le jouer avec les couleurs et compter les éléments.



5. Combien d'éléments, où plus ?

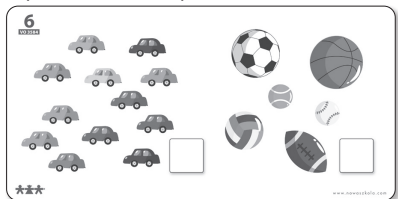
La tâche de l'enfant est de compter les éléments montrés dans le dessin et ensuite de

23 placer les poteaux verticaux des blocs dans le même nombre. Un carré est l'endroit où l'enfant commence à placer un poteau de blocage. L'étape suivante consiste à déterminer quel ensemble contient le plus d'éléments (en comparant les nombres naturels). L'enfant peut remarquer qu'il y a plus d'éléments lorsqu'il y a un poteau plus haut.

Vous pouvez créer vos propres ensembles d'éléments que votre enfant peut compter et comparer de la même manière.

Réponses :

7 pommes > 5 coquilles



6. Combien d'éléments, où plus ?

La tâche de l'enfant est de compter les éléments présentés dans le dessin et ensuite de placer les poteaux verticaux des blocs dans le même nombre. Un carré est l'endroit où l'enfant commence à placer un poteau de blocage. L'étape suivante consiste à déterminer quel ensemble contient le plus d'éléments (en comparant les nombres naturels). L'enfant peut remarquer qu'il y a plus d'éléments lorsqu'il y a un poteau plus haut.

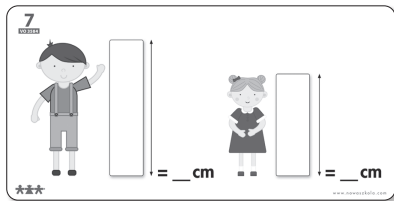
Vous pouvez créer vos propres ensembles



d'éléments que votre enfant peut compter et comparer de la même manière.

Réponses :

12 voitures > 6 balles



7. Mesurez la hauteur

L'enfant doit mesurer la hauteur des objets à l'aide de plusieurs blocs. Un tiret horizontal est l'endroit où l'enfant commence à faire des blocs. Il les arrange jusqu'à ce qu'il atteigne la limite supérieure du personnage. Une fois les blocs placés, on peut dire à l'enfant de découvrir quel personnage est le plus haut. De plus, si l'enfant sait que le bord du bloc fait 2 cm de haut, il peut compter précisément la hauteur des images.

Réponses :

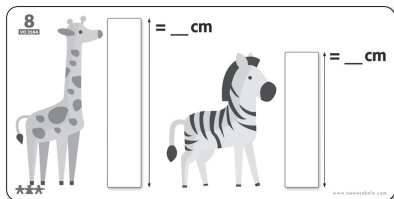
Boy : entrez le nombre de briques et la hauteur en cm (8)

File : entrez le nombre de blocs et la hauteur en cm (6)

Vous pouvez créer vos propres images, dont votre enfant peut mesurer et comparer la hauteur.

24

Les réponses doivent contenir une valeur spécifique (le nombre de blocs à utiliser pour mesurer la hauteur, par exemple, si la flèche mesure 8 cm de long, inscrivez-la : 4 blocs (8 cm), car le bord du bloc est de 2 cm.



8. Mesurez la hauteur

L'enfant doit mesurer la hauteur des objets à l'aide de plusieurs blocs. Un tiret horizontal est l'endroit où l'enfant commence à faire des blocs. Il les empile jusqu'à ce qu'il atteigne la limite supérieure du personnage. Une fois les blocs placés, on peut dire à l'enfant de trouver quel animal est le plus haut. De plus, si votre enfant sait que le bord du bloc fait 2 cm de haut, il peut compter précisément la hauteur des images.

Réponses :

Girafe : Entrez le nombre de blocs et la hauteur en cm (10); Zèbre : entrez le nombre de blocs et la hauteur en cm (8)

Vous pouvez créer vos propres images, dont votre enfant peut mesurer et comparer la hauteur. Les réponses doivent inclure des valeurs spécifiques (voir point 7).



9
niveau

www.nowaskola.com

9. Combien d'éléments ?

La tâche de l'enfant consiste à compter les arbres représentés sur l'image. Ensuite, l'enfant place les blocs au bon endroit. Le nombre de blocs doit être égal au nombre d'arbres. Un bloc correspond à un arbre.

Vous pouvez créer vos propres collections, dont votre enfant peut compter et représenter les éléments avec des blocs.

Réponse : 7.

10
niveau

www.nowaskola.com

10. Combien d'éléments ?

La tâche de l'enfant est de compter les gouttelettes représentées sur le dessin. Ensuite,

25

l'enfant place les blocs au bon endroit. Le nombre de blocs doit être égal au nombre de gouttes. Un bloc correspond à une goutte.

Vous pouvez créer vos propres collections, dont votre enfant peut compter et représenter les éléments avec des blocs.

Réponse : 17.

11
niveau

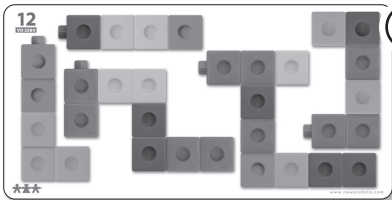
www.nowaskola.com

11. Mimez-le.

Encouragez votre enfant à reproduire les bâtiments représentés. Il sera plus facile de placer les blocs dans les pas, mais vous pouvez aussi le faire seulement en regardant l'image. Il est important que l'enfant conserve la forme et la coloration correctes.

Vous pouvez créer vos propres combinaisons que votre enfant peut essayer de reproduire. Vous pouvez ajouter le comptage et la reconnaissance des couleurs à l'activité.

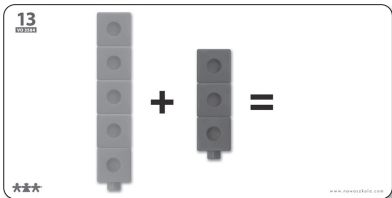




12. Mimez-le.

Encouragez votre enfant à reproduire les bâtiments représentés. Il sera plus facile de placer les blocs dans les pas, mais vous pouvez aussi le faire seulement en regardant l'image. Il est important que l'enfant conserve la forme et la coloration correctes.

Vous pouvez créer vos propres combinaisons que votre enfant peut essayer de reproduire. Vous pouvez ajouter le comptage et la reconnaissance des couleurs à l'activité.



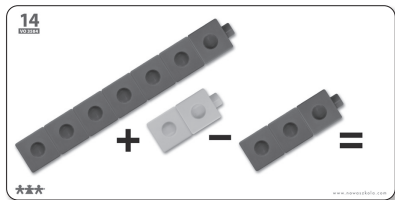
13. Ajout simple

L'enfant à l'aide de blocs effectue des additions simples à l'aide de blocs. La tâche de

26 l'enfant est de déterminer le résultat correct et de disposer un poste correspondant à la solution correcte. Les mêmes couleurs peuvent également être requises.

Vous pouvez créer vos propres messages pour apprendre à ajouter, en augmentant leur niveau si nécessaire.

Répondez : 8



14. Actions

À l'aide de blocs, l'enfant fait des additions et des soustractions simples. La tâche de l'enfant est de déterminer le résultat correct et de positionner le poteau correspondant à la bonne solution. Les mêmes couleurs peuvent également être requises.

Vous pouvez créer vos propres barres d'addition et de soustraction, en augmentant leur niveau au besoin.

Répondez : 6



15



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

15. Organiser l'action

La tâche de l'enfant est d'organiser l'action correcte, correspondant au dessin présenté. A l'aide des blocs, l'enfant peut s'aider lui-même à calculer le résultat correct.

Vous pouvez créer vos propres piliers d'apprentissage pour apprendre à organiser les activités, en augmentant leur niveau au besoin.

Répondez : $4 + 3 = 7$

16



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

16. Organiser l'action

La tâche de l'enfant est d'organiser l'action correcte, correspondant au dessin présenté.

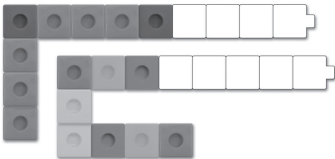
27

A l'aide des blocs, l'enfant peut s'aider lui-même à calculer le résultat correct.

Vous pouvez créer vos propres piliers d'apprentissage pour apprendre à organiser les activités, en augmentant leur niveau au besoin.

Répondez : $3 + 3 + 1 + 2 = 9$

17



17. Séquences

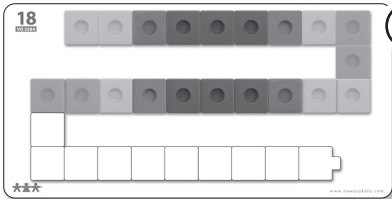
Encouragez l'enfant à définir la séquence de blocs montrée. La tâche de l'enfant est de deviner la séquence et de mettre les bons blocs dans les cases vides.

Vous pouvez créer votre propre séquence, que votre enfant continuera.

Répondez :

1. rouge, rouge, rouge, rouge, rouge, bleu
2. jaune, jaune, rouge, rouge, orange, vert





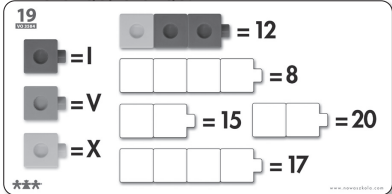
18. Séquences

Encouragez l'enfant à définir la séquence de blocs montrée. La tâche de l'enfant est de deviner la séquence et de mettre les bons blocs dans les cases vides.

Vous pouvez créer votre propre séquence, que votre enfant continuera.

Répondez :

- jaune, jaune, jaune, rouge, bleu, bleu, bleu, bleu, bleu, vert, jaune, orange, orange, orange.



19. Coder les chiffres romains

Apprenez à votre enfant les chiffres romains en jouant avec des multiblocs. Utilisez les éléments de codage dans le processus. Le bloc bleu correspond au chiffre romain I (un),

28

le bloc vert V (cinq) et le bloc jaune X (dix). Le nombre 12 est la formule indiquée : $12 = 10 + 1 + 1 + 1$, c'est-à-dire XII, ce qui donne un bloc jaune, bleu et bleu. De même, l'enfant organise les numéros restants.

Vous pouvez créer vos propres numéros, que votre enfant codera.

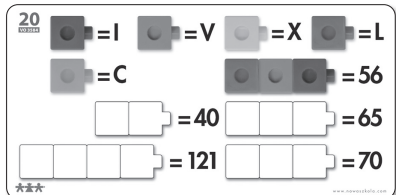
Réponses :

$8 = 5 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$, c'est-à-dire VIII, donc les blocs sont respectivement vert, bleu, bleu, bleu et bleu.

$15 = 10 + 5$, c'est-à-dire XV, ce qui signifie que les blocs sont respectivement jaune, vert et jaune.

$20 = 10 + 10$, c'est-à-dire XX, ce qui signifie que les blocs sont respectivement jaune, jaune et jaune.

$17 = 10 + 5 + 5 + 1 + 1 + 1$, c'est-à-dire XVII, donc les blocs sont respectivement jaune, vert, bleu et bleu.



20. Coder les chiffres romains

Apprenez à votre enfant les chiffres romains en jouant avec des multiblocs. Utilisez les éléments de codage dans le processus. Le



bloc bleu correspond au nombre romain I (un), vert V (cinq), jaune X (dix), rouge L (cinquante) et orange C (cent). Le chiffre 56 est la formule indiquée pour la disposition des blocs : $56 = 50 + 5 + 1$, c'est-à-dire LVI, qui vous donne un bloc rouge, vert et bleu. De même, l'enfant organise les numéros restants.

Vous pouvez créer vos propres numéros, que votre enfant codera.

Réponses :

$40 = 50 - 10$, c'est-à-dire XL, ce qui signifie que les blocs sont respectivement jaune, rouge et jaune.

$65 = 50 + 10 + 5$, c'est-à-dire LXV, c'est-à-dire blocs rouge, jaune, vert respectivement

$121 = 100 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 1$, c'est-à-dire CXXI, c'est-à-dire les blocs suivants respectivement : orange, jaune, jaune, jaune, jaune, bleu.

$70 = 50 + 10 + 10 + 10$, c'est-à-dire LXX, ce qui signifie que les blocs sont respectivement rouge, jaune, jaune et jaune.

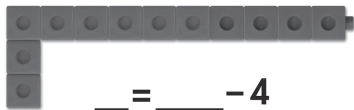
29

Avec les blocs, l'enfant doit obtenir le résultat en remplissant seul les champs vides.

Vous pouvez créer vos propres activités, que votre enfant réalisera.

Répondez : $6 = 10 - 4$ ou $4 = 10 - 6$

22



www.nowaskola.com

22. Compléter l'action

Introduisez des activités d'addition et de soustraction plus difficiles pour votre enfant. Avec les blocs, l'enfant doit obtenir le résultat en remplissant seul les champs vides.

Vous pouvez créer vos propres activités, que votre enfant réalisera.

Répondez : $8 = 12 - 4$

21



www.nowaskola.com

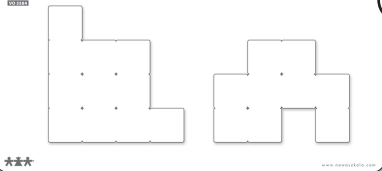
21. Compléter l'action

Introduisez des activités d'addition et de soustraction plus difficiles pour votre enfant.

www.nowaskola.com



23



23. Arrangez

La tâche de l'enfant est de placer les blocs dans la zone désignée. L'enfant n'exerce pas seulement des habiletés mathématiques comme la composition de figures et de figures, mais aussi de petites habiletés motrices et l'orientation spatiale. La couleur des blocs n'est pas importante. Une fois la tâche terminée, demandez à l'enfant pour spécifier le nombre de blocs qu'il devait utiliser pour créer la figure. Ou peut-être sera-t-il capable de déterminer le résultat avant la fin du travail ?

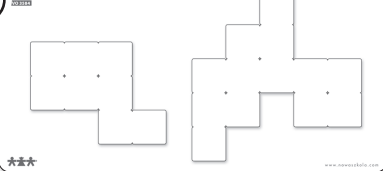
Vous pouvez créer vos propres zones où votre enfant peut placer les blocs.

Répondez :

1. 11 blocs / 2. 9 blocs

30

24



24. Arrangez

La tâche de l'enfant est de placer les blocs dans la zone désignée. L'enfant n'exerce pas seulement des habiletés mathématiques comme la pose de figures et de figures, mais aussi de petites habiletés motrices et l'orientation spatiale. La couleur des blocs n'a pas d'importance. Une fois la tâche terminée, demandez à votre enfant de préciser le nombre de blocs qu'il a dû utiliser pour créer la figure. Ou peut-être sera-t-il en mesure de déterminer le résultat avant la fin du travail ?

Vous pouvez créer vos propres zones où votre enfant peut faire des blocs.

Répondez :

1. 8 blocs / 2. 13 blocs



nowa szkoła

ul. POW 25, 90-248 Łódź,
www.nowaszkoła.com

tel. (42) 630 17 28,

(42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

Avertissements

Les cartes sont destinées aux enfants de plus de 3 ans.

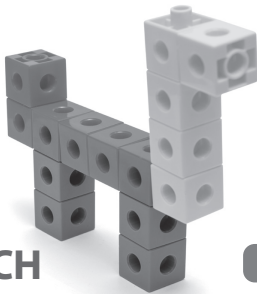
A utiliser sous la surveillance d'un adulte.

L'emballage et/ou le mode d'emploi doivent être conservés. Ils contiennent des informations importantes qui pourraient être utiles à l'avenir.

Une utilisation non conforme dégage le fabricant de toute responsabilité en cas de dommages éventuels.



Mathematische Multiblöcke VO 3584W



SI IN VO 3584W 12/19

ARBEITSKARTENHANDBUCH

PL

Ein Satz mathematischer Multiblöcke mit Arbeitskarten unterstützt den Ansatz des Mathematikunterrichts für die Kleinsten ideal. Dieses umfassende Übungspaket enthält alles, was ein Lehrer benötigt, um die Entwicklung von mathematischen Fähigkeiten in der Früh- und Vorschulbildung zu unterstützen.

Dieses Handbuch ist Bestandteil der Arbeitskarten VO 3584W.

Bunte Arbeitskarten und Multi-Blöcke, die in alle Richtungen kombinierbar sind, nutzen unterschiedliche mathematische Grundfertigkeiten:

- Modellierung und Sequenzierung.
- Sortieren und Gruppieren.
- Frühe Arithmetik: Addition und Subtraktion.
- Erkennung von Größe, Form, Farbe.
- Kodierung.
- Führen Sie Messungen durch.
- Erstellen von mathematischen Figuren.
- Berechnung des Umfangs von flachen Figuren.

- Vergleich von natürlichen Zahlen.
- Formen gestalten.
- Einfache Gleichungen lösen.
- Sequenzen entdecken.
- Mit römischen Ziffern.
- Layout in einem Footprint.

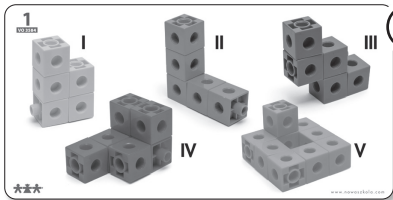
Visuell ansprechende Karten bieten ansprechende, praktische Aktivitäten, die junge Schüler interessieren.

Das Set enthält:

- 24 Arbeitskarten (Maße: 23 cm x 11 cm), bestimmt zum Verlegen von 100 Würfeln aus dem Set VO 3583 "Multiblöcke".
- Anleitung zur Verwendung der Arbeitskarten.

Das Set ist sowohl für Einzel- als auch für Gruppenarbeit geeignet. Es bietet eine Vielzahl von Lernmöglichkeiten. Der Rand des Würfels ist 2 cm lang. Empfohlen für Kinder im Alter von 4–8 Jahren.





1. Geometrische Körper

Ermütigen Sie Ihr Kind, die Blöcke anzuordnen und sagen Sie ihm, wie viele Blöcke verwendet wurden, um sie zu erstellen.

Antworten:

I. 5 x gelb

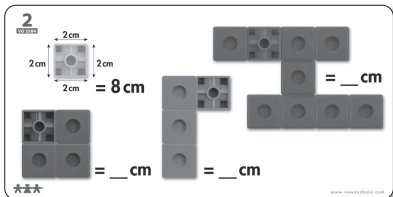
III. 5 x blau

II. 5 x grün

IV. 7 x rot

V. 9 x Orange

Ermütigen Sie Ihr Kind, seine eigenen Objekte zu erstellen. Lassen Sie das Kind mit Farben spielen und die Elemente zählen.



2. Umfänge von flachen Figuren

Die Kante jedes Blocks ist 2 cm lang. Erklären Sie Ihrem Kind den Umfang der Figur und

32 ermutigen Sie es, den Umfang der Figuren zu berechnen.

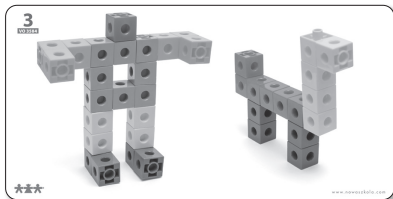
Antworten:

blau=16 cm

grün=20 cm

rot=40 cm

Ermütigen Sie das Kind, seine eigenen Figuren zu kreieren. Lassen Sie es den Umfang der erstellten Figuren zählen.



3. Was ist das?

Die Aufgabe des Kindes besteht darin, die vorgestellten Gebäude zu benennen und sie dann mit Hilfe von Multiclockwork abzubilden. Bitten Sie Ihr Kind schließlich, die Anzahl und Farbe der für jedes Gebäude verwendeten Blöcke zu zählen.

Antworten:

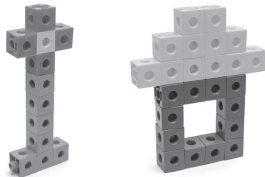
Roboter: 5 x rot, 6 x orange, 8 x grün, 4 x blau

Hund: 4 x Gelb, 4 x Blau, 6 x Rot

Ermütigen Sie Ihr Kind, eigene Gebäude zu bauen. Lasst ihn mit Farben spielen und die Elemente zählen.



4



☆☆☆

www.nowaszkola.com

4. Was ist das?

Die Aufgabe des Kindes besteht darin, die dargestellten Strukturen zu benennen und sie dann mit Hilfe von Mehrfachklick-Blöcken abzubilden. Bitten Sie Ihr Kind schließlich, die Anzahl und Farbe der für jedes Gebäude verwendeten Blöcke zu zählen.

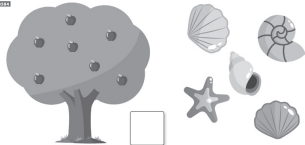
Antworten:

Eine Blume: 4x rot, 7x grün, 1x gelb

Hütte: 12x gelb, 12x blau

Ermutigen Sie Ihr Kind, eigene Gebäude zu bauen. Lasst ihn mit Farben spielen und die Elemente zählen.

5



☆☆☆

www.nowaszkola.com

5. Wie viele Elemente, wo mehr?

Die Aufgabe des Kindes besteht darin, die in der Zeichnung gezeigten Elemente zu zählen

www.nowaszkola.com

33

und dann die vertikalen Pfosten der Blöcke in der gleichen Anzahl zu platzieren. Ein Quadrat ist der Ort, an dem das Kind beginnt, einen Blockpfosten aufzustellen. Im nächsten Schritt wird herausgefunden, welche Menge weitere Elemente enthält (Vergleich von Naturzahlen). Das Kind kann bemerken, dass es mehr Elemente gibt, bei denen es einen höheren Pfosten gibt.

Sie können Ihre eigenen Sets von Elementen erstellen, die Ihr Kind auf die gleiche Weise zählen und vergleichen kann.

Antworten:

7 Äpfel > 5 Schalen

6



☆☆☆

www.nowaszkola.com

6. Wie viele Elemente, wo mehr?

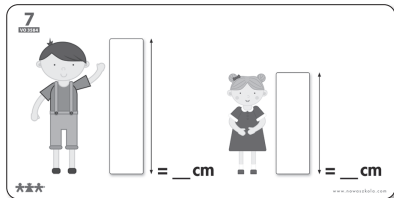
Die Aufgabe des Kindes besteht darin, die in der Zeichnung dargestellten Elemente zu zählen und dann die vertikalen Pfosten der Blöcke in der gleichen Anzahl zu platzieren. Ein Quadrat ist der Ort, an dem das Kind beginnt, einen Blockpfosten aufzustellen. Im nächsten Schritt wird herausgefunden, welche Menge weitere Elemente enthält (Vergleich von Naturzahlen). Das Kind kann bemerken, dass es mehr Elemente gibt, bei



denen es einen höheren Pfosten gibt. Sie können Ihre eigenen Sets von Elementen erstellen, die Ihr Kind auf die gleiche Weise zählen und vergleichen kann.

Antworten:

12 Autos > 6 Bälle



7. Messen Sie die Höhe.

Das Kind muss die Höhe von Objekten mit mehreren Blöcken messen. Ein horizontaler Bindestrich ist der Ort, an dem das Kind beginnt, Blöcke zu bilden. Er arrangiert sie, bis er die Obergrenze des Charakters erreicht hat. Nachdem die Blöcke platziert wurden, kann das Kind aufgefordert werden, herauszufinden, welcher Charakter höher ist. Auch wenn das Kind weiß, dass der Rand des Blocks 2 cm hoch ist, kann es die Höhe der Bilder genau zählen.

Antworten:

Junge: Geben Sie die Anzahl der Steine und die Höhe in cm ein (8).

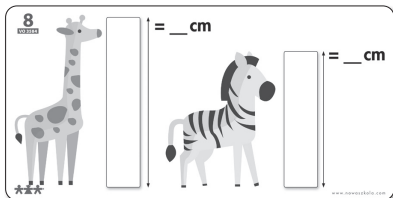
Mädchen: Anzahl der Blöcke und Höhe in cm eingeben (6).

Sie können Ihre eigenen Bilder erstellen, deren Höhe Ihr Kind messen und vergleichen kann.

www.nowaszkola.com

34

Die Antworten sollten einen bestimmten Wert enthalten (die Anzahl der Blöcke, mit denen die Höhe gemessen werden soll, z.B. wenn der Pfeil 8 cm lang ist, geben Sie diesen ein: 4 Blöcke (8 cm), da die Kante des Blocks 2 cm beträgt).



8. Messen Sie die Höhe.

Das Kind muss die Höhe von Objekten mit mehreren Blöcken messen. Ein horizontaler Bindestrich ist der Ort, an dem das Kind beginnt, Blöcke zu bilden. Er stapelt sie, bis er die Obergrenze des Charakters erreicht hat. Nachdem die Blöcke platziert wurden, kann das Kind aufgefordert werden, herauszufinden, welches Tier höher ist. Auch wenn Ihr Kind weiß, dass der Rand des Blocks 2 cm hoch ist, kann es die Höhe der Bilder genau zählen.

Antworten:

Giraffe: Geben Sie die Anzahl der Blöcke und die Höhe in cm ein (10); Zebra: Anzahl der Blöcke und Höhe in cm eingeben

Sie können Ihre eigenen Bilder erstellen, deren Höhe Ihr Kind messen und vergleichen kann. Die Antworten sollten spezifische Werte enthalten (siehe Punkt 7).



9
KIDZ

www.nowaskola.com

9. Wie viele Elemente?

Die Aufgabe des Kindes ist es, die im Bild gezeigten Bäume zu zählen. Dann legt das Kind die Blöcke an die richtige Stelle. Die Anzahl der Blöcke muss gleich der Anzahl der Bäume sein. Ein Block entspricht einem Baum.

Sie können Ihre eigenen Sammlungen erstellen, deren Elemente Ihr Kind zählen und mit Blöcken darstellen kann.

Antwort: 7.

10
KIDZ

www.nowaskola.com

10. Wie viele Elemente?

Die Aufgabe des Kindes ist es, die in der Zeichnung gezeigten Tropfen zu zählen.

35 Dann legt das Kind die Blöcke an die richtige Stelle. Die Anzahl der Blöcke muss gleich der Anzahl der Tropfen sein. Ein Block entspricht einem Tropfen.

Sie können Ihre eigenen Sammlungen erstellen, deren Elemente Ihr Kind zählen und mit Blöcken darstellen kann.

Antwort: 17.

11
KIDZ

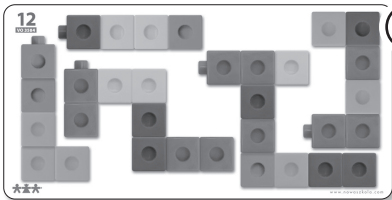
www.nowaskola.com

11. Nachahmen.

Ermutigen Sie Ihr Kind, abgebildete Gebäude zu reproduzieren. Es wird es einfacher machen, die Blöcke in die Fußstapfen zu setzen, aber du kannst es auch nur tun, wenn du dir das Bild ansiehst. Es ist wichtig, dass das Kind die richtige Form und Färbung beibehält.

Du kannst deine eigenen Kombinationen erstellen, die dein Kind versuchen kann, zu reproduzieren. Sie können der Aktivität Zählen und Farberkennung hinzufügen.

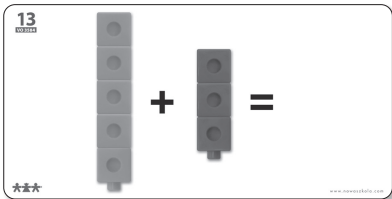




12. Nachahmen.

Ermutigen Sie Ihr Kind, abgebildete Gebäude zu reproduzieren. Es wird es einfacher machen, Blöcke in den Fußstapfen zu stapeln, aber du kannst es auch nur tun, wenn du dir das Bild ansiehst. Es ist wichtig, dass das Kind die richtige Form und Färbung beibehält.

Du kannst deine eigenen Kombinationen erstellen, die dein Kind versuchen kann, zu reproduzieren. Sie können der Aktivität Zählen und Farberkennung hinzufügen.



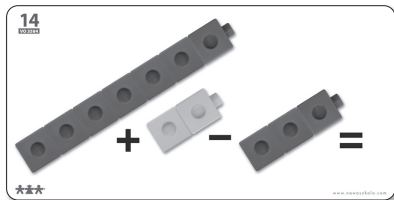
13. Einfache Ergänzung

Das Kind mit Hilfe von Blöcken führt einfache Rechnungen hinzu. Die Aufgabe des Kindes

36 ist es, das richtige Ergebnis zu ermitteln und einen Beitrag entsprechend der richtigen Lösung zu gestalten. Es können auch die gleichen Farben erforderlich sein.

Du kannst deine eigenen Beiträge erstellen, um zu lernen, wie man sie hinzufügt und ihr Level nach Bedarf erhöht.

Antworte: 8



14. Aktionen

Mit Hilfe von Blöcken macht das Kind einfache Additions- und Subtraktionsrechnungen. Die Aufgabe des Kindes ist es, das richtige Ergebnis zu ermitteln und den Pfosten entsprechend der richtigen Lösung zu positionieren. Es können auch die gleichen Farben erforderlich sein.

Sie können Ihre eigenen Additions- und Subtraktionsleisten erstellen und deren Level nach Bedarf erhöhen.

Antwort: 6



15



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

☆☆☆

15. Ordnen Sie die Aktion an

Die Aufgabe des Kindes besteht darin, die richtige Aktion entsprechend der vorliegenden Zeichnung zu organisieren. Mit Hilfe der Blöcke kann sich das Kind selbst helfen, das richtige Ergebnis zu berechnen.

Sie können Ihre eigenen Lernpfeiler erstellen, um zu lernen, wie man die Aktivitäten anordnet und ihr Niveau bei Bedarf erhöht.

Antwort: $4 + 3 = 7$

16



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

☆☆☆

16. Ordnen Sie die Aktion an

Die Aufgabe des Kindes besteht darin, die richtige Aktion entsprechend der vorliegen-

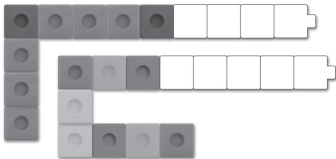
37

den Zeichnung zu organisieren. Mit Hilfe der Blöcke kann sich das Kind selbst helfen, das richtige Ergebnis zu berechnen.

Sie können Ihre eigenen Lernpfeiler erstellen, um zu lernen, wie man die Aktivitäten anordnet und ihr Niveau bei Bedarf erhöht.

Antwort: $3 + 3 + 1 + 2 = 9$

17



☆☆☆

17. Sequenzen

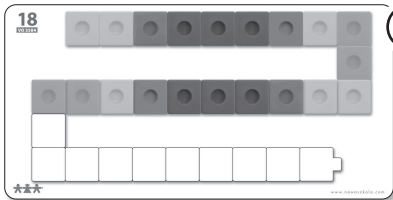
Ermutigen Sie das Kind, die angezeigte Blockreihenfolge einzustellen. Die Aufgabe des Kindes besteht darin, die Reihenfolge zu erraten und die richtigen Blöcke in die leeren Felder zu legen.

Du kannst deine eigene Sequenz erstellen, die dein Kind fortsetzt.

Antwort:

1. rot, rot, rot, rot, rot, rot, blau, blau
2. gelb, gelb, rot, orange, grün, orange, gelb, rot





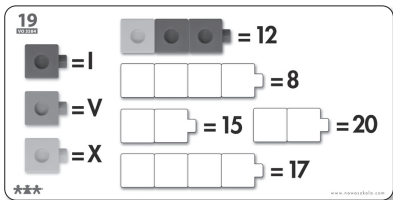
18. Sequenzen

Ermutigen Sie das Kind, die angezeigte Blockreihenfolge einzustellen. Die Aufgabe des Kindes besteht darin, die Reihenfolge zu erraten und die richtigen Blöcke in die leeren Felder zu legen.

Du kannst deine eigene Sequenz erstellen, die dein Kind fortsetzt.

Antwort:

1. gelb, gelb, rot, blau, blau, blau, blau, blau, grün, gelb, orange, orange, orange.



19. Kodieren Sie die römischen Ziffern

Unterrichten Sie Ihr Kind römische Zahlen, indem Sie mit Multiblöcken spielen. Verwenden

38 den Sie dabei die Kodierungselemente. Der blaue Block entspricht der römischen Zahl I (eins), dem grünen Block V (fünf) und dem gelben Block X (zehn). Die Zahl 12 ist die angezeigte Formel: $12 = 10 + 1 + 1 + 1$, d.h. XII, was Ihnen einen gelben, blauen und blauen Block gibt. Ebenso ordnet das Kind die restlichen Zahlen an.

Du kannst deine eigenen Nummern erstellen, die dein Kind kodieren wird.

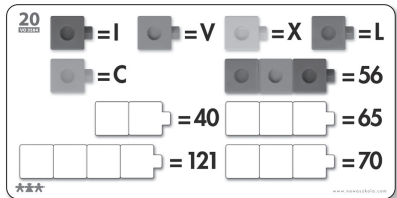
Antworten:

$8 = 5 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1$, d.h. VIII, so dass die Blöcke grün, blau, blau, blau und blau sind.

$15 = 10 + 5$, d.h. XV, was bedeutet, dass die Blöcke gelb, grün und gelb sind.

$20 = 10 + 10$, d.h. XX, was bedeutet, dass die Blöcke gelb, gelb und gelb sind.

$17 = 10 + 5 + 1 + 1 + 1 + 1$, d.h. XVII, so dass die Blöcke gelb, grün, blau und blau sind.



20. Kodieren Sie die römischen Ziffern

Unterrichten Sie Ihr Kind römische Zahlen, indem Sie mit Multiblöcken spielen. Verwenden



Sie dabei die Kodierungselemente. Der blaue Block entspricht der römischen Zahl I (eins), grün V (fünf), gelb X (zehn), rot L (fünfzig) und orange C (hundert). Die Zahl 56 ist die dargestellte Formel für die Anordnung der Blöcke: $56 = 50+5+1$, d.h. LVI, die Ihnen einen roten, grünen und blauen Block gibt. Ebenso ordnet das Kind die restlichen Zahlen an. Du kannst deine eigenen Nummern erstellen, die dein Kind kodieren wird.

Antworten:

$40=50-10$, d.h. XL, was bedeutet, dass die Blöcke gelb, rot und gelb sind.

$65=50+10+5$, d.h. LXV, d.h. blockiert rot, gelb, grün bzw.

$121=100+10+10+10+10+1$, d.h. CXXI, d.h. die folgenden Blöcke: orange, gelb, gelb, gelb, gelb, blau.

$70=50+10+10+10$, d.h. LXX, was bedeutet, dass die Blöcke rot, gelb, gelb und gelb sind.

21



$$\underline{\quad} = 10 - \underline{\quad}$$

www.nowaszkola.com

21. Vollständige die Aktion

Führen Sie Ihrem Kind schwierigere Additions- und Subtraktionsaktivitäten zu. Bei

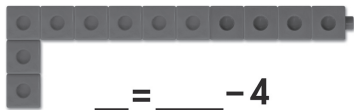
39

Blöcken sollte das Kind das Ergebnis erreichen, indem es die leeren Felder selbst ausfüllt.

Du kannst deine eigenen Aktivitäten erstellen, die dein Kind ausführen wird.

Antwort: $6=10-4$ oder $4=10-6$ oder $4=10-6$

22



www.nowaszkola.com

22. Vollständige die Aktion

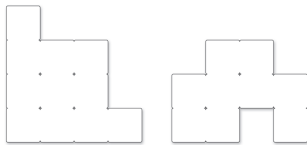
Führen Sie Ihrem Kind schwierigere Additions- und Subtraktionsaktivitäten zu. Bei Blöcken sollte das Kind das Ergebnis erreichen, indem es die leeren Felder selbst ausfüllt.

Du kannst deine eigenen Aktivitäten erstellen, die dein Kind ausführen wird.

Antwort: $8=12-4$



23



www.nowaszkoła.com

23. Ordnen

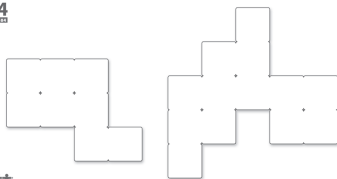
Die Aufgabe des Kindes besteht darin, die Blöcke in den dafür vorgesehenen Bereich zu legen. Das Kind übt nicht nur mathematische Fähigkeiten wie das Komponieren von Figuren und Figuren, sondern auch kleine motorische Fähigkeiten und räumliche Orientierung. Die Farbe der Blöcke ist nicht wichtig. Nachdem die Aufgabe erledigt ist, fragen Sie das Kind um die Anzahl der Blöcke anzugeben, die er zum Erstellen der Figur verwenden musste. Oder wird er vielleicht in der Lage sein, das Ergebnis vor Ende der Arbeit zu bestimmen? Du kannst deine eigenen Bereiche erstellen, in denen dein Kind die Blöcke platzieren kann.

Antwort:

1. 11 Blöcke / 2. 9 Blöcke

40

24



www.nowaszkoła.com

24. Ordnen

Die Aufgabe des Kindes besteht darin, die Blöcke in den dafür vorgesehenen Bereich zu legen. Das Kind übt nicht nur mathematische Fähigkeiten wie das Legen von Figuren und Figuren, sondern auch kleine motorische Fähigkeiten und räumliche Orientierung. Die Farbe der Blöcke spielt dabei keine Rolle. Nachdem Sie die Aufgabe abgeschlossen haben, bitten Sie Ihr Kind, die Anzahl der Blöcke anzugeben, aus denen es die Figur erstellen musste. Oder vielleicht kann er oder sie das Ergebnis vor Ende der Arbeit bestimmen? Sie können Ihre eigenen Bereiche erstellen, in denen Ihr Kind Blöcke erstellen kann.

Antwort:

1. 8 Blöcke / 2. 13 Blöcke



nowa szkoła

ul. POW 25, 90-248 Łódź,
www.nowaszkoła.com

tel. (42) 630 17 28,

(42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

Warnhinweise

Die Karten sind für Kinder ab 3 Jahren bestimmt.

Zur Verwendung unter Aufsicht von Erwachsenen.

Die Verpackung und/oder Anleitung muss aufbewahrt werden. Sie enthalten wichtige Informationen, die in Zukunft nützlich sein können.

Eine nicht bestimmungsgemäße Verwendung befreit den Hersteller von der Haftung für mögliche Schäden.