

Nauka z miarką poprzez zabawę nie tylko pomoże w utrwaleniu umiejętności, ale też zmotywuje i pokaże jak ważna jest umiejętność prawidłowego posługiwania się miarką. Wpłynie pozytywnie na motywację ucznia. Wykorzystaj przykłady powyższych zabaw na zajęciach terapeutycznych i wyrównujących, aby w sposób ciekawy i poprzez zabawę wyrównywać szanse wszystkich uczniów. Dzieci uczą się także współpracy, zdrowej rywalizacji i rozwijają swoją ciekawość. Nabywają także umiejętność tworzenia prawidłowych strategii, podejmowania decyzji, odszukiwania błędów i ich korygowania. Rola nauczyciela powinna być w dużym stopniu zminimalizowana i ograniczać się tylko do wytłumaczenia zasad gry, ewentualnie korygowania błędów lub tylko ich wskazywania, tak aby dziecko samo mogło dokonać analizy i poprawić wynik.

Dajcie się ponieść wyobraźni. Eksplorujcie, doszukujcie się, stawiajcie pytania, szukajcie odpowiedzi i bawcie się matematyką – wiodącą nauką, nie bez powodu nazywaną królową nauk. Nauką rozwijającą umiejętność logicznego i przestrzennego myślenia, przygotowującą do umiejętności rozwiązywania problemów, stawiania prawidłowych hipotez i wyciągnięcia wniosków.

Miarka to prosty i zwykły przedmiot, który rozwija wiele umiejętności. Używanie miarki wspomaga także małą motorykę, która przygotowuje dzieci do nauki pisania i manipulacji plastycznych.

Wykorzystajcie miarkę też na zajęciach technicznych. Stwórzcie miasto, posługujcie się pojęciem skali, liczcie, mierzcie, wykonujcie makiety miasta i nie tylko.



nowa szkoła
ul. POW 25, 90-248 Łódź,
www.nowaszkoła.com
tel. (42) 630 17 28,
(42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

OSTRZEŻENIA!

1. Produkt nie jest przeznaczony dla dzieci poniżej 3 lat. Ryzyko zakleszczenia palców.
2. Do użytku pod bezpośrednim nadzorem osoby dorosłej.
3. Należy zachować opakowanie lub/i instrukcję. Zawierają one ważne informacje mogące być przydatne w przyszłości.
4. Użytkowanie niezgodne z zaleceniami zwalnia producenta od odpowiedzialności za ewentualne szkody.



Miarka składana TY 7201

Wiek

■ 3+



Metrowa miarka dwustronna z podziałką w centymetrach i calach. Można ją złożyć na 4 sekcje po 25 cm.

Specyfikacja produktu

- ilość: 5 sztuk,
- pomiar: 100 cm/ 36 cali,
- grubość: 5 mm,
- kolor: żółty,
- materiał: tworzywo sztuczne.

Miarka charakteryzuje się wysoką odpornością podziałki na ścieranie. Wykorzystaj ją do mierzenia, majsterkowania i mierzenia kątów. Wygodna w użyciu, bezkonkurencyjna jeśli chodzi o gabaryty po złożeniu. Wykonana z odpornego tworzywa sztucznego, podziałka w cm i calach.

Miarka sprawdzi się doskonale na zajęciach matematycznych, ale także rewalidacyjnych, przedszkolnych i ogólnorozwojowych. Mierzenie to jedna z umiejętności, którą należy opanować podczas edukacji szkolnej. Nauka poprzez zabawę to najefektywniejsza forma nauki.

Do czego można wykorzystać miarkę?

- do mierzenia długości,
- do rozwiązywania zadań pomagających lepiej zorientować się w dziesiętnym systemie pozycyjnym,
- do rozwiązywania zadań na dodawanie i odejmowanie,
- do mnożenia w zakresie stu.

Zaczynając wprowadzać zadania polegające na mierzeniu długości. Dziecko powinno wnioskować o stałości długości, np. dwa paseki równej długości, ale jeden złożony w harmonijkę są równej długości. Jeśli dziecko stwierdza, że pasek złożony jest krótszy to znak, że nie potrafi ono

wnioskować o stałości długości (przekształcenie paska nie zmienia jego długości).

Przed rozpoczęciem zabaw edukacyjnych zawsze zapoznaj uczestnika zabawy z narzędziem pomiaru. Zaprezentuj jak działa, czym jest miarka, jak mierzyć prawidłowo itp. Dopiero doskonałe poznanie narzędzia skutkować będzie prawidłowym postępowaniem się nim.

Przykładowe zabawy z mierzeniem

1. Mierzenie siebie nawzajem – dobierz dzieci w pracy. Każda para mierzy siebie nawzajem (wzrost, długość rąk, nóg itp.). Następnie dzieci porównują swoje pomiary.
2. Mierzenie przedmiotów w sali – dzieci mogą mierzyć wszystko co tylko wpadnie im w ręce lub co zaproponuje nauczyciel. Zachęć dzieci do porównywanie co jest dłuższe, co krótsze, co szersze, co węższe itp. Utrwalajcie pojęcia związane z mierzeniem.

Zwróć uwagę, by dzieci dążyły do jak najbardziej precyzyjnego pomiaru i porównywały mierzone długości. Mierzone przedmioty można układać według danego kryterium (od najdłuższego do najkrótszego, on najwęższego do najszerszego itp.).

Zabawy z miarką wspomagające umiejętność liczenia

1. Liczenie – dzieci liczą na miarkach do tyłu ile potrafią jednocześnie pokazując palcem odpowiednią liczbę na miarce. Liczenie w tak szerokim zakresie obrazuje dzieciom regularność, a nawet to, że liczebniki brzmią podobni (21, 22, 23, ... itd., porem 31, 32, 33, ... itd.) Jeśli jest taka potrzeba nauczyciel liczy głośno razem z dziećmi, podpowiada liczebniki i koryguje błędy.
2. Liczenie od wskazanego miejsca – nauczyciel wypowiada głośno liczbę od 1 do 100. Zadaniem dzieci jest odnalezienie jej na miarce i zaczynają liczyć zarówno w przód jak i do tyłu od wskazanego miejsca. Poziom trudności dobierz do predyspozycji dziecka.
3. Liczby mniejsze i większe – nauczyciel wypowiada głośno liczbę z zakresu 1 – 100. Zadaniem dzieci jest wskazanie liczb od niej mniejszych/większych. Większy poziom trudności to wprowadzenie pojęć liczb niewiększych i niemniejszych.
4. Dodawanie i odejmowanie - wykorzystaj miarki także do utrwalania umiejętności dodawania i odejmowania. Nauczyciel przedstawia wynik (np. 14+10). Uczeń odnajduje liczbę 14 na miarce i przesuwa się o 10 „kroków” w prawo. Odczytuje wynik (24). Tak samo z odejmowaniem,

przy czym odejmowanie narzuca przesuwanie się w lewo. W tym miejscu nauczyciel może wprowadzić pojęcie osi liczbowej i wyjaśnić, że miarka może być jej przykładem.

5. Mnożenie w zakresie 100 - mnożenie liczb także można przedstawić na miarce. Np. działanie $4 \cdot 3$ dziecko odczytuje jako 4 kroki co 3. Zaczyna zawsze od początku. Pierwszy krok to 3, drugi 6, trzeci 9 i czwarty 12, który jest wynikiem danego mnożenia.
6. Liczby parzyste i nieparzyste – na miarce dzieci mogą zobaczyć następowanie liczb parzystych i nieparzystych. Niech dziecko zaznaczy na miarce liczby nieparzyste jednym kolorem (np. przyklejając kolorowy pasek papieru) oraz liczby parzyste innym kolorem.

Przykładowe inne zabawy z miarką

1. Kto pierwszy do 100?

Potrzebne materiały: miarka, 2 karteczki samoprzylepne w różnych kolorach (każdy kolor dla innego gracza), 2 kostki (ewentualnie 4, tak aby każde dziecko z pary miało dwie kostki).

Dzieci grają w parach i rozkładają przed sobą miarkę. Jedno z nich rzuca dwiema kostkami, dodaje do siebie oczka i przykleja karteczkę na polu, które odpowiada sumie wyrzuconych oczek. Drugie dziecko wykonuje to samo. Dzieci wykonują kolejno rzut kostkami, obliczanie wyników i przesuwanie karteczek do przodu w zależności od sumy wyrzuconych oczek. Wygrywa to dziecko, które pierwsze dotrze do celu, jakim jest liczba 100.

2. Kto pierwszy do 1?

Potrzebne materiały: miarka, 2 karteczki samoprzylepne w różnych kolorach (każdy kolor dla innego gracza), 2 kostki (ewentualnie 4, tak aby każde dziecko z pary miało dwie kostki).

Analogiczna gra jak w poprzedniej. Różni się tym, że polem startowym jest liczba 100. Dzieci grają w parach i rozkładają przed sobą miarkę. Jedno z nich rzuca dwiema kostkami, dodaje do siebie oczka i przykleja karteczkę na polu, które odpowiada sumie wyrzuconych oczek, ale odliczając tę sumę od 100. Przykład: kostki dały liczbę 8, więc od pola 100 odliczamy 8 i zaznaczamy klamerką pole z numerem 92. Drugie dziecko wykonuje to samo. Dzieci wykonują więc kolejno rzut kostkami, obliczają wyniki i przeklejają karteczki do tyłu w zależności o sumy wyrzuconych oczek. Wygrywa to dziecko, które pierwsze dotrze do celu, jakim jest liczba 1.