nowa szkoła
ul. POW 25, 90-248 Łódź,
www.nowaszkola.com
tel. (42) 630 17 28,
(42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

OSTRZEŻENIA!

1. Produkt nie jest przeznaczony dla dzieci poniżej 3 lat. Ostre krawędzie. Ryzyko skaleczenia.
2. Do użytku pod bezpośrednim nadzorem osoby dorosłej.
3. Należy zachować opakowanie lub/i instrukcję. Zawierają one ważne informacje mogące być przydatne w przyszłości.
4. Użytkowanie niezgodne z zaleceniami zwalnia producenta od odpowiedzialności za ewentualne szkody.

Miseczki do sortowania liczmanów TY 6723

Wiek

- 3+

Zestaw 4 miseczek do zabaw i ćwiczeń matematycznych: sortowania, klasyfikowania, dopasowywania, porównywania zbiorów, kształtów i kolorów, liczenia itp.

Specyfikacja produktu

- ilość: 4 sztuki,
- kolor: zielony, czerwony, niebieski, żółty,
- materiał: tworzywo sztuczne (do weryfikacji).

Miseczki do sortowania liczmanów to pomoc dydaktyczna, która pomaga w przyswojeniu liczb. Zabawa z liczmanami rozwija umiejętności dodawania i odejmowania oraz pozostałych podstawowych działań matematycznych. Uczniowie poprzez zabawę uczą się również kolorów, sortowania, zbiorów, sekwencji i szeroko rozumianego myślenia matematycznego. Ponadto miseczki sprawdzą się na zajęciach specjalistycznych i rewalidacyjnych. Nauka z sortowaniem na miseczkach poprawi także sprawność motoryczną ucznia.

SI IN TY 6723 12/22

Przykładowe zabawy z liczmanami z wykorzystaniem miseczek

1. Zbiory

Uczeń segreguje elementy zestawu ze względu na ich kształt/kolor/cechę wspólną itd., wykorzystując do tego miseczki.

2. Co tu nie pasuje?

Nauczyciel klasyfikuje elementy zestawu ze względu na daną cechę i przy wykorzystaniu miseczek. Niektóre elementy układa źle, np. do kół dołożony jest kwadrat. Zadaniem ucznia jest odkrycie jaki element tu nie pasuje.

3. Figury geometryczne

Uczeń klasyfikuje figury na trójkąty, czworokąty itd., układając dany rodzaj figury na innej miseczce. Nauczyciel omawia cechy każdego wielokąta.

4. Policz

Nauczyciel w miseczkach umieszcza liczby. Zadaniem ucznia jest umieszczenie w danej miseczce tylu elementów ile wskazuje dana liczba.

5. Porównywanie

Nauczyciel rozkłada różne liczby na miseczkach i prosi o porównanie dwóch lub większej ilości liczb (w zależności od możliwości ucznia). Uczeń układa odpowiednią ilość elementów w oddzielnych zbiorach na planszy i porównuje ze sobą wskazane liczby.

6. Malejąco/rosnąco

Nauczyciel układa na miseczkach kilka liczb. Zadaniem ucznia jest ułożenie zbiorów z odpowiednią ilością elementów i ułożenie ich w kolejności rosnącej/malejącej. Zadanie można utrudnić wprowadzając pojęcia kolejność niemalejąca i nierosnąca.

7. Ile brakuje?

Nauczyciel rozkłada wybraną ilość liczmanów na miseczce i pyta ile brakuje do 10, do 20 itp. (w zależności od predyspozycji ucznia). Uczeń odlicza prawidłową ilość elementów i podaje prawidłową odpowiedź.

8. Co się zmieniło?

Nauczyciel układa pewną ilość liczmanów na miseczce – mogą tworzyć jakiś kształt (ich ilość powinna być uzależniona od predyspozycji ucznia). Uczeń przez określony czas zapoznaje się z kształtem. Następnie nauczyciel zabiera jeden (lub więcej) element. Zadaniem ucznia jest odgadnięcie, którego elementu brakuje.

9. Historyjka

Nauczyciel wymyśla historyjkę, np. „Pewnego słonecznego dnia …" (uczeń wykłada na miseczkę coś co przypomina mu słońce, np. żółte koło), „… nieopodal małego domku…" (uczeń układa na miseczce domek z wybranych elementów) itd.

10. Złożone działanie

Nauczyciel wypowiada ciąg działań, np. 20+3-5+7 itp.. Uczeń wykorzystując liczmany (dokładając je lub zabierając z miseczki) próbuje dojść do prawidłowego końcowego wyniku.

11. Dzielenie z resztą

Nauczyciel wykorzystuje miseczki i liczmany do prezentacji dzielenia z resztą, np. 8:3=2 r. 2.

12. Porównywanie różnicowe

Nauczyciel rozkłada odpowiednią ilość liczmanów na miseczkach. Następnie pyta ile to jest np. o 2 więcej, 3 mniej itp. Uczeń korzystając z liczmanów, dokładając lub zabierając odpowiednią ilość liczmanów z miseczek, oblicza prawidłowy wynik.