

16. Co się zmieniło?

Nauczyciel układa pewną sekwencję złożoną z różnych zwierzątek (ich ilość powinna być uzależniona od predyspozycji ucznia). Uczeń przez określony czas zapoznaje się z sekwencją. Następnie nauczyciel zabiera jeden (lub więcej) element. Zadaniem ucznia jest odgadnięcie, którego elementu brakuje.

17. Historyjka

Nauczyciel układa historyjkę z wykorzystaniem elementów, np. „Pewnego słonecznego dnia ...” (uczeń wyklada coś co przypomina mu słońce, np. żółte zwierzątko), „... nieopodal małego gaju...” (uczeń wyklada małą gałązki) itd.

18. Złożone działanie

Nauczyciel wypowiada ciąg działań, np. $20+3-5+7$ itp.. Uczeń wykorzystując liczmany (dokładając je lub zabierając) próbuje dojść do prawidłowego końcowego wyniku.

19. Emocje

Uczeń układa obrazek z liczmanów, skupiając się na swoich emocjach danego dnia. Zadanie można urozmaicić, puszczając w tle muzykę i wykonując obrazek do danej muzyki.

20. Dzielenie z resztą

Nauczyciel wykorzystuje liczmany do prezentacji dzielenia z resztą, np. $8:3=2$ r. 2.

21. Porównywanie różnicowe

Nauczyciel daje uczniom odpowiednią ilość liczmanów. Następnie pyta ile to jest np. o 2 więcej, 3 mniej itp. Uczeń korzystając z liczmanów oblicza prawidłowy wynik.



nowa szkoła
ul. POW 25, 90-248 Łódź,
www.nowaszkoła.com
tel. (42) 630 17 28,
(42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

OSTRZEŻENIA!

1. Produkt nie jest przeznaczony dla dzieci poniżej 3 lat. Zawiera małe elementy – ryzyko zadławienia.
2. Do użytku pod bezpośrednim nadzorem osoby dorosłej.
3. Należy zachować opakowanie lub/i instrukcję. Zawierają one ważne informacje mogące być przydatne w przyszłości.
4. Użytkowanie niezgodne z zaleceniami zwalnia producenta od odpowiedzialności za ewentualne szkody.



Dziki zwierzęta. Liczmany TY 6082

Wiek

■ 3+



Zestaw figurek stanowi zbiór ekscytujących, dzikich zwierząt. Mogą stanowić elementy kolekcji lub jako pomoc edukacyjną ułatwić poznanie kolorów, rozwijać umiejętność liczenia, klasyfikowania czy różnicowania. Figurki zapakowane w plastikowe pudełko z zakrętką.

Specyfikacja produktu

- ilość: 120 elementów,
- rodzaje zwierząt:
 - małpa,
 - hipopotam,
 - lew,
 - słoń,
 - żyrafa,
 - wielbłąd,
 - nosorożec,
 - tygrys,
 - kangur,
 - niedźwiedź,
- kolory: czerwony, żółty, niebieski, zielony,
- materiał: tworzywo sztuczne,
- pudełko z tworzywa sztucznego o wymiarach: śr. 13,3 i wys. 18,7 cm.

Maxi zestaw matematycznych zwierzęcych liczmanów to pomoc dydaktyczna, która pomaga w przyswojeniu liczb. Zabawa rozwija umiejętności dodawania i odejmowania oraz pozostałych podstawowych działań

matematycznych. Uczniowie poprzez zabawę uczą się również kolorów, kształtów, sortowania, zbiorów, sekwencji i szeroko rozumianego myślenia matematycznego. Ponadto zestaw sprawdzi się w zajęciach specjalistycznych i rewalidacyjnych. Nauka z elementami zestawu poprawi także sprawność motoryczną ucznia.

Przykładowe aktywności z zestawem

1. Jakie to zwierzę?

Nauczyciel układa zwierzęta. Uczeń ma za zadanie nazwać je. Zadanie można urozmaicić poprzez skupienie się na prawidłowej pisowni nazw zwierząt, ortografii lub budowanie całych zdań z użyciem nazwy zwierzątka.

2. Zbiory

Uczeń segreguje elementy zestawu ze względu na ich kształt/kolor/cechę wspólną itd.. Można wykorzystać do tego ułożone zbiory np. w postaci miseczek, szarf itp.

3. Co tu nie pasuje?

Nauczyciel klasyfikuje elementy zestawu ze względu na daną cechę. Niektóre elementy układa źle, np. zielonych zwierząt dokłada żółte. Zadaniem ucznia jest odkrycie jaki element tu nie pasuje.

4. Odwzorowywanie

Nauczyciel układa zwierzątko, tworząc jakąś historię. Zadaniem ucznia jest odwzorowanie układu zwierząt. Poziom trudności można zwiększyć poprzez odwzorowanie danego obrazu z pamięci.

5. Policz

Nauczyciel w pętlach zbiorów umieszcza pewną ilość liczmanów. Zadaniem ucznia jest policzenie w danym zbiorze ile elementów się w nim znajduje.

6. Dodawanie

Nauczyciel przedstawia uczniom działania dodawania. Uczniowie wykorzystują liczmany do przeliczenia danego działania i podają prawidłowy wynik.

7. Odejmowanie

Nauczyciel przedstawia uczniom działania odejmowania. Uczniowie wykorzystują liczmany do przeliczenia danego działania i podają prawidłowy wynik.

8. Mnożenie

Nauczyciel przedstawia uczniom działania mnożenia. Uczniowie wykorzystują liczmany do przeliczenia danego działania, tworząc odpowiednią ilość tych samych grup i podają prawidłowy wynik.

9. Dzielenie

Nauczyciel przedstawia uczniom działania dzielenia. Uczniowie wykorzystują liczmany do przeliczenia danego działania, poprzez dzielenie zbioru na równoliczne zbiory i podają prawidłowy wynik.

10. Sekwencje

Nauczyciel układa sekwencję składającą się z kilku liczmanów. Zadaniem ucznia jest odkrycie danego wzoru i kontynuowanie go w odpowiedniej kolejności.

11. Porównywanie

Nauczyciel prosi o porównanie dwóch lub większej ilości liczb (w zależności od możliwości ucznia). Uczeń układa odpowiednią ilość liczmanów w oddzielnych zbiorach i porównuje ze sobą wskazane liczby.

12. Malejąco/rosnąco

Nauczyciel przedstawia kilka liczb. Zadaniem ucznia jest ułożenie zbiorów z odpowiednią ilością elementów i ułożenie ich w kolejności rosnącej/malejącej. Zadanie można utrudnić wprowadzając pojęcia kolejność nie-malejąca i nierosnąca.

13. Tęcza

Uczeń układa z wybranych przez siebie elementów tęczę z zachowaniem odpowiedniej kolorystyki.

14. Kodowanie

Nauczyciel przypisuje danym elementom znaczenie, np. mała - podskocz, lew – klaśnij itp. Następnie układa z tych elementów sekwencję. Zadaniem ucznia jest odkodowanie zadań, które powinien wykonać.

15. Ile brakuje?

Nauczyciel rozkłada wybraną ilość liczmanów i pyta ile brakuje do 10, do 20 itp. (w zależności od możliwości ucznia). Uczeń odlicza prawidłową ilość liczmanów i podaje prawidłową odpowiedź.