

19. Bezużyteczna praca	6
20. Trzeba wiedzieć jak się za to zabrać	5
21. Miękkie lądowanie	7
22. Kto pod kim dołki kopie, sam w nie wpada	5
23. Koci koncert	5
24. Małpa uciekła	5

3 karty ze znakiem zapytania



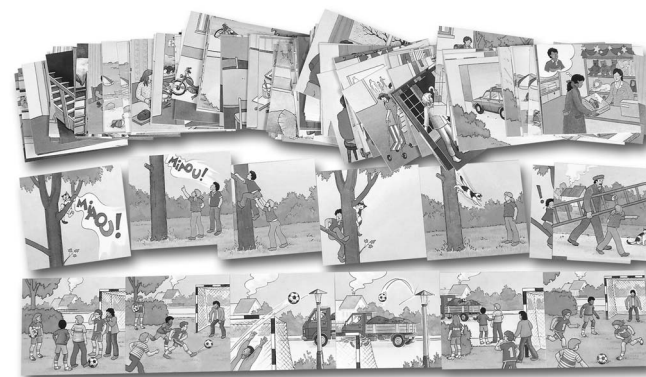
nowa szkoła
ul. POW 25, 90-248 Łódź,
www.nowaszkoła.com
 tel. (42) 630 17 28,
 (42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

OSTRZEŻENIA!



1. Zabawka przeznaczona jest dla dzieci powyżej 3 lat. Zawiera małe elementy – ryzyko zadławienia.
2. Do użytku pod bezpośrednim nadzorem osoby dorosłej
3. Należy zachować opakowanie lub/i instrukcję. Zawierają one ważne informacje mogące być przydatne w przyszłości.
4. Użytkowanie niezgodne z zaleceniami zwalnia producenta od odpowiedzialności za ewentualne szkody.

I co później? 2 SH 1202



Kto przyjdzie z pomocą ulubionemu misiowi, który wpadł do klatki słoni? Co zrobić, gdy kot narobił śladów na świeżo namalowanym obrazie? Jak przemienić nudną, niedzielną wizytę we wspaniałą przygodę?

24 obrazkowe historyjki do opowiadania i dyskusowania. Bohaterami historyjek są ludzie i zwierzęta. Historie poruszają tematy dotyczące codziennych spraw, od zabawnych przygód do sytuacji problematycznych. Szczególną rolę pełnią karty ze znakiem zapytania, które mogą znaleźć się w miejscu jednej lub kilku obrazków ilustrujących historię i zachęcają do zaproponowania czegoś od siebie.

Cele dydaktyczne

- uważne obserwowanie
- wyodrębnianie i odtwarzanie przebiegu faktów
- rozwijanie logicznego myślenia
- wzbogacenie słownictwa
- ćwiczenie narracji ustnej i pisemnej
- przekształcanie historyjek obrazkowych w dialogi lub scenki

Zawartość

24 historyjki obrazkowe zawierające od 5 do 9 kart, dodatkowo 3 karty ze znakiem zapytania; całość składa się z 145 kart o wym. 10 x 9,2 cm. Karty danej serii są numerowane na rewersie. Historie prezentują różny poziom trudności, ale kolejność zdarzeń jest zawsze logiczna.

Możliwości wykorzystania

Historyjki mogą być używane w nauczaniu języka ojczystego na poziomie podstawowym, w nauczaniu języków obcych jak również znajdują zastosowanie w nauczaniu specjalnym.

Historyjki mogą być wykorzystane w pracy indywidualnej jak i grupowej. Podczas opowiadania, należy ograniczyć ilość wtrąceń w celu poprawienia błędów, aby nie zaburzyć spontaniczności wypowiedzi.

Sugestie dla nauczyciela

- dzieci opiszą i wyjaśnią, co widzą na każdym obrazku
- dzieci opowiedzą historię na podstawie ilustracji ułożonych w odpowiedniej kolejności
- szukanie odpowiedniego tytułu
- dzieci opowiadają podobne zdarzenia z ich własnego doświadczenia
- dzieci wymyślają dalszy ciąg zdarzeń do historyjek
- dzieci przygotowują scenki na bazie historyjek
- dzieci wyobrażają sobie uczucia i myśli bohaterów opowiadań

Możliwości wykorzystania kart ze znakiem zapytania

- zastępując kartę z zakończeniem historii tą ze znakiem zapytania: „Jaki będzie dalszy ciąg? Co zrobiłbyś w tej sytuacji?”
- usuwamy decydującą kartę przedstawiającą pewien etap historii i zastępujemy ją znakiem zapytania: „Co mogłoby zdarzyć się w tym momencie?”

Prace pisemne

- napisać historię opowiedzianą na podstawie obrazków
- napisać opowiadanie o podobnych zdarzeniach z własnego doświadczenia
- na podstawie odpowiednich obrazków, przygotować dialogi oraz wyrazić myśli i uczucia przedstawionych osób
- każdy uczeń z grupy otrzymuje obrazek i pisze kilka zdań na jego temat. Później zbieramy opisyw całość tworząc historię.

Spis tytułów

	Ilość kart
1. Usłużny stołn	6
2. Mocny strzał	6
3. Wyjątkowy obraz	5
4. Brak apetytu	5
5. Oczekiwanie na pociąg	5
6. Pieniądze przychodzą i odchodzą	9
7. Na pomoc – nie mogę sam zejść	7
8. Szybkie sprzątnie	6
9. Pchli targ	6
10. Kto szuka ten znajdzie	5
11. Przypływ	7
12. Pomyłone prezenty	6
13. Słoneczna kąpiel	5
14. Ukrywający się przechodzień	9
15. Przerażony duch	5
16. Nieszczęścia chodzą parami	6
17. Zakończona dzieło	6
18. Zawsze przydatny parasol	5