

21/22 mały/dużo	35/36 pełny/pusty
23/24 szybki/wolny	37/38 zamknięty/otwarty
25/26 dziewczynka/chłopiec	39/40 głośny/cichy, spokojny
27/28 suchy/mokry	41/42 czynny/nieczynny
29/30 blisko/daleko	43/44 twardy/miękki
31/32 wysoki/niski	45/46 nowy/stary
33/34 noc/dzień	

Przewodnik zajęć

1. Pokaż każde zdjęcie pojedynczo, poproś dziecko, aby opisało obrazek.
2. Postaraj się wyrobić w dziecku koncentrację i pamięć. Połóż wszystkie karty zdjęciem do dołu. Dziecko odwraca dwie karty jednocześnie. Jeżeli te dwie karty są swoimi przeciwieństwami, uczeń zatrzymuje je, jeżeli nie – odkłada, a gra przechodzi na kolejne dziecko.
3. Ułóż wszystkie karty bokami do siebie- wszystkie odpowiadające sobie pary. Poproście uczniów, aby znaleźli przedmioty w klasie, które mogłyby przykładem pary przeciwieństw np. sucha gąbka/mokra gąbka, pełna szklanka/pusta szklanka.
4. Zabaw się z dziećmi w „co tu nie pasuje? ” Pokaż dziecku trzy karty (parę kart przeciwieństw i kartę dodatkową). Poproś, aby uczeń zdecydował, która karta nie pasuje do pozostałych i wytłumaczył, dlaczego?
5. Zagraj z dziećmi w „możesz odgadnąć?” Poproś jednego ucznia, aby wybrał kartę. Nie pokazując jej pozostałym dzieciom uczeń powinien ją opisać. Pozostali uczniowie starają się znaleźć przeciwieństwo tej karty.

Postaraj się, aby dziecko uzasadniło każdą swoją decyzję.



nowa szkoła
ul. POW 25, 90-248 Łódź,
www.nowaszkoła.com
 tel. (42) 630 17 28,
 (42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

OSTRZEŻENIA!



1. Zabawka przeznaczona jest dla dzieci powyżej 3 lat. Zawiera małe elementy – ryzyko zadławienia.
2. Do użytku pod bezpośrednim nadzorem osoby dorosłej
3. Należy zachować opakowanie lub/i instrukcję. Zawierają one ważne informacje mogące być przydatne w przyszłości.
4. Użytkowanie niezgodne z zaleceniami zwalnia producenta od odpowiedzialności za ewentualne szkody.



Pakiet zdjęć – Rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki

PP 4445



Zawartość

- 275 dużych, kolorowych kart ze zdjęciami przedmiotów (rzeczowniki), czynności (czasowniki) oraz przeciwieństw (przymiotniki)
- lista słów w 3 językach
- instrukcje

Cel

- Rozwija umiejętności słownictwa
- Pobudza rozmowy i dyskusje
- Zwiększa umiejętność komunikacji
- Powiększa słownictwo.
- Uczy klasyfikować i sortować.
- Wyrabia zdolność obserwacji

Wszystkie te umiejętności dziecko zdobywa podczas przyjemnej zabawy.

Tematyka zdjęć jest następująca:

Rzeczowniki

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. Liczydło | 24. Markery |
| 2. Klocki z alfabetem | 25. Instrumenty muzyczne |
| 3. Plecak | 26. Notesy |
| 4. Tablica | 27. Farby |
| 5. Klocki | 28. Kartki papieru |
| 6. Tablica ogłoszeń | 29. Temperówka |
| 7. Kalkulator | 30. Ołówki |
| 8. Klasa szkolna | 31. Cyfry z plastiku |
| 9. Zegar | 32. Plac zabaw |
| 10. Kolorowe kredy | 33. Farby plakatowe |
| 11. Kolorowe kredki | 34. Drewniana nakładanka |
| 12. Komputer | 35. Pojemnik do recyklingu |
| 13. Kredki woskowe | 36. Czerwona piłka |
| 14. Sztaluga | 37. Linijka |
| 15. Gumka | 38. Książki szkolne |
| 16. Flagi | 39. Autobus szkolny |
| 17. Skoroszyt | 40. Nożyczki |
| 18. Figury geometryczne | 41. Zszywacz |
| 19. Globus | 42. Ławka |
| 20. Kleje | 43. Uczniowie |
| 21. Naklejka „smile” | 44. Taśma klejąca |
| 22. Pudełko na śniadanie | 45. Nauczyciele |
| 23. Magnes | |

Przewodnik zajęć

Przedstawiamy parę pomysłów, które pomogą nauczycielowi poprowadzić dziecko w taki sposób, aby bacznie obserwowało i dyskutowało na temat każdego zdjęcia.

1. Zagraj w „Nazwij to” Pokaż dziecku kartę ze zdjęciem. Niech nazwie przedmiot, miejsce lub osoby na zdjęciu, a następnie niech je wskaże w prawdziwym otoczeniu.
2. Zagraj w „Czy możesz zgadnąć? ” Poproś ucznia by wziął jedną kartę bez pokazywania jej pozostałym dzieciom. Uczeń opisuje swoją kartę. Pozostałe dzieci odgadują co znajduje się na zdjęciu.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| 29. Lepienie plasteliny | 38. Grać w piłkę nożną |
| 30. Gra w base-ball | 39. Bawić się wodą |
| 31. Czytać w łóżku | 40. Uczyć się w szkole |
| 32. Czytać w szkole | 41. Uczyć się pływać na basenie |
| 33. Jeździć na rowerze | 42. Huścić się |
| 34. Szykować się do jazdy na rolkach | 43. Oglądać telewizję |
| 35. Jeździć na hulajnodze | 44. Wpaść w kłopoty |
| 36. Jeść kanapkę | 45. Grać w tenisa |
| 37. Lepić bałwana | 46. Grać w videogame |

Przewodnik zajęć

Przedstawiamy parę pomysłów, które pomogą nauczycielowi poprowadzić dziecko w taki sposób, aby bacznie obserwowało i dyskutowało na temat każdego zdjęcia.

1. Należy pokazać dziecku jedno zdjęcie na raz. Poproś ucznia by opisał, co robi dziecko na zdjęciu.
2. Poproś dziecko by mimika pokazało czynność ze zdjęcia. Jedno dziecko stara się pokazać czynność a pozostałe starają się zgadnąć, co ono pokazuje.
3. Ustaw parę kart przed uczniem. Zadawaj mu pytania na temat jednego ze zdjęć. Dziecko powinno odgadnąć jakiego zdjęcia dotyczą pytania.
4. Zagraj w „Co brakuje? ” Pokaż dzieciom 4 lub 5 kart. Następnie odwróć karty i zabierz z pośród nich jedną. Uczniowie muszą odgadnąć i powiedzieć, której karty już nie ma, czego brakuje.
5. Zagraj w „Czy możecie odgadnąć” Poproś jednego ucznia, aby wylosował jedną z kart i nie pokazywał jej pozostałym uczniom. Uczeń opisuje niektóre elementy zawarte na zdjęciu. Pozostali uczniowie zgadują jaka czynność jest przedstawiona na zdjęciu.

Przymiotniki

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1/2 przód/tył | 11/12 szczęśliwy/smutny |
| 3/4 młody/stary | 13/14 do/z |
| 5/6 obudzony/śpiący | 15/16 czysty/brudny |
| 7/8 duży/mali | 17/18 mężczyzna/kobieta |
| 9/10 zimny/gorący | 19/20 zima/lato |

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 39. Huśtać się | 43. Iść |
| 40. Rozmawiać | 44. Pozdrawiać |
| 41. Myśleć | 45. Pracować |
| 42. Łaskotać | 46. Pisać |

Przewodnik zajęć

1. Pokaż uczniom jedną kartę na raz. Poproś ucznia, aby opisał czynność wykonywaną przez dziecko na zdjęciu.
 2. Poproś dziecko, aby mimowało czynność. Pozostali uczniowie powinni odgadnąć, co jest wykonywane.
 3. Rozłóż wiele zdjęć przed uczniem. Postaw uczniowi pytania dotyczące jednej z kart, uczeń powinien wybrać zdjęcie, którego dotyczyły pytania, np. która karta pokazuje pływające dziecko?
 4. Zabaw się z dziećmi w: „Co brakuje? ” Pokaż dziecku wiele karty, następnie odwróć je do dołu, usuń jedną z nich. Ponownie zademonstruj karty i zapytaj; Której karty brakuje? W miarę ich postępów możesz zabierać więcej niż jedną kartę.
 5. Zagraj z dziećmi w „Czy możesz odgadnąć?” Poproś ucznia by wziął jedną kartę i nie pokazywał jej innym dzieciom. Uczeń opisuje zdjęcie kładąc nacisk na charakterystyczne cechy wykonywanej czynności, pozostałe dzieci muszą odgadnąć, nazwę czynności.
- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. Urodziny | 16. Wędkowanie |
| 2. Jazda szkolnym autobusem | 17. Gra w football amerykański |
| 3. Mycie zębów | 18. Rozmowa z nauczycielem |
| 4. Ćwiczenia do lekcji muzyki | 19. Wspólna zabawa z rodzicami |
| 5. Zabawa na plaży | 20. Wieczorne zasypianie |
| 6. Przygotowanie ciasta | 21. Odrabianie lekcji |
| 7. Jedzenie śniadania | 22. Zabawa w parku |
| 8. Kolekcjonowanie insektów | 23. Zabawa z kolegami |
| 9. Mycie samochodów | 24. Sprzedaż lemoniady na szkolnym festynie |
| 10. Moment z zabawkami | 25. Gra w szklane kulki |
| 11. Gra w szachy | 26. Malowanie |
| 12. Gra w „łapki” | 27. Rozmowa przez telefon |
| 13. Kolorowanie obrazków | 28. Opieka nad własnym zwierzątkiem |
| 14. Zajęcia z komputerem | |
| 15. Zabawa lalkami | |

3. Zagraj w „Co brakuje? ” Pokaż dzieciom 4 lub 5 kart. Następnie poproś je by zamknęły oczy i zabierz jedną kartę. Uczniowie muszą odgadnąć i powiedzieć, której karty już nie ma, czego brakuje. Kiedy widzisz, że uczniowie robią postępy można usuwać więcej niż jedną kartę.
4. Zagraj w „Sortuj”. Posortuj zdjęcie według tego czy przedstawiają miejsce, rzecz czy ludzi

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. Kosz | 25. Torebka damska |
| 2. Łóżko | 26. Lodówka |
| 3. Rower | 27. Buty |
| 4. Budka dla ptaków | 28. Koszula |
| 5. Książki | 29. Sztućce: widelce, nóż, łyżka, łyżeczka |
| 6. Miotła | 30. Umywalka |
| 7. Aparat fotograficzny | 31. Mydło |
| 8. Krzesło | 32. Kanapa |
| 9. Zegar | 33. Gąbki |
| 10. Grzebień | 34. Taboret |
| 11. Filiżanka | 35. Niedźwiadek pluszowy |
| 12. Wentylator | 36. Telefon |
| 13. Kwiaty | 37. Telewizor |
| 14. Okulary | 38. Toster |
| 15. Suszarka do włosów | 39. Stół |
| 16. Kapelusze | 40. Toaleta – sedes |
| 17. Dom | 41. Papier toaletowy |
| 18. Żelazko | 42. Szczoteczki do zębów |
| 19. Kurtka | 43. Pasta do zębów |
| 20. Klucze | 44. Odkurzacz |
| 21. Lampa | 45. Wózek – przyczepka |
| 22. Patelnia | 46. Okno |
| 23. Spodnie | |
| 24. Talerz | |

Przewodnik zajęć:

1. Pokaż uczniom jedną kartę na raz. Poproś ucznia, aby nazwał przedmiot widoczny na zdjęciu i opisał do czego ten przedmiot służy. Np. „To jest łóżko, w łóżku się śpi”

2. Rozłóż wiele zdjęć przed uczniem. Postaw uczniowi pytania dotyczące jednej z kart, uczeń powinien wybrać zdjęcie, którego dotyczyły pytania. np. „Na którym zdjęciu jest przedmiot służący do utrzymywania naszego jedzenia w świeżości? ” (lodówka) lub „Co powinieneś użyć, aby móc zjeść zupę? ” (łyżka)
3. Zabaw się z dziećmi w „Co brakuje? ” Pokaż dziecku wiele karty, następnie odwróć je do dołu, usuń jedną z nich. Ponownie zademonstruj karty i zapytaj; Której karty brakuje? W miarę ich postępów możesz zabierać więcej niż jedną kartę.
4. Zagraj z dziećmi w „Czy możesz odgadnąć? ” Poproś ucznia by wziął jedną kartę i nie pokazywał jej innym dzieciom. Uczeń opisuje zdjęcie a pozostałe dzieci muszą odgadnąć, co ono przedstawia.

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| 1. Jabłko | 24. Lody |
| 2. Szparagi | 25. Cukierki „żelki” |
| 3. Banany | 26. Mleko |
| 4. Zielona Fasolka | 27. Ciastko |
| 5. Chleb | 28. Pieczarki |
| 6. Brokuły | 29. Sok owocowy |
| 7. Masło | 30. Pomarańcze |
| 8. Tort | 31. Naleśniki |
| 9. Marchew | 32. Gruszki |
| 10. Kalafior | 33. Tarta – ciasto owocowe |
| 11. Seler naciowy | 34. Ananas |
| 12. Ser | 35. Popcorn |
| 13. Kurczak | 36. Ziemniak |
| 14. Kawa | 37. Precel |
| 15. Ciasteczka | 38. Sałata |
| 16. Kukurydza | 39. Kanapka |
| 17. Pączek | 40. Spagetti |
| 18. Jajka | 41. Truskawki |
| 19. Frytki | 42. Takos |
| 20. Winogrona | 43. Pomidor |
| 21. Grejfrut | 44. Gofry |
| 22. Hamburger | 45. Woda |
| 23. Hod dog | 46. Arbuz |

Przewodnik zajęć:

1. Pokaż dziecku jedną kartę na raz. Poproś go o podanie nazwy żywności i opisanie np. oto jabłko. Ono jest czerwone i słodkie.
2. Ułóż przed uczniem karty i następnie zadaj mu pytania na temat jednej z kart. Poproś, aby wybrał kartę, której dotyczyły pytania np. „Które z pożywien jest owocem? ”, „Jaki owoc byłby dobry na śniadanie? ”
3. Zagraj w „Co brakuje? ” Pokaż karty uczniom, następnie odwróć je, zabierz jedną, ponownie pokaż i zapytaj „Którego pożywienia brakuje? ”
4. Zagraj w „Możesz odgadnąć? ” Poproś ucznia o wybranie jednej karty, nie pokazując jej innym uczniom. Poproś go następnie o opisanie pożywienia. Pozostali uczniowie mają zgadnąć, jakiego pożywienia dotyczy ten opis.
5. Posortuj karty według grup tzn.: owoce, warzywa, produkty mleczne, proteiny, mięsa, cukry, tłuszcze.

Czasowniki

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. Kąpać się | 20. Śmiać się |
| 2. Odbijać piłkę | 21. Słuchać |
| 3. Dmuchać bańki mydlane | 22. Patrzeć |
| 4. Budować | 23. Malować |
| 5. Kempingować | 24. Spoglądać |
| 6. Wspinać się | 25. Bawić się w... |
| 7. Kolorować | 26. Podnosić rękę |
| 8. Raczkować | 27. Grabić |
| 9. Płakać | 28. Czytać |
| 10. Tańczyć | 29. Jechać rowerem |
| 11. Pić | 30. Biec |
| 12. Jeść | 31. Usiąść |
| 13. Karmić | 32. Jechać na wrotkach |
| 14. Łowić | 33. Podskakiwać |
| 15. Płynąć, unosić się | 34. Spać |
| 16. Puszcząć latawce | 35. Wąchać |
| 17. Uprawiać ogródek | 36. Uśmiechać się |
| 18. Pieścić | 37. Pyskać się |
| 19. Całować | 38. Pływać |