

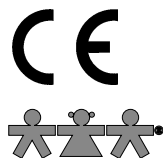
## Działania dodatkowe

### Sortowanie i porządkowanie

Przygotować dla ucznia zestawy dwóch historyjek. Poprosić, aby uczeń niezależnie je posortował i uporządkował. Gdy poradzi sobie z tym zadaniem, można zwiększyć ilość historyjek, jako dodatkowe wyzwanie.

### Przed i po

Poprosić ucznia, aby wybrał dowolny zestaw składający się z trzech scen i opowiedział historię przedstawioną na obrazkach. Następnie nauczyciel omawia, co mogło się wydarzyć przed sceną zobrazowaną na pierwszej karcie. Następnie poprosić ucznia, aby przewidział, co może się wydarzyć po scenie pokazanej na ostatniej karcie. Dodatkowo można zaproponować uczniowi, aby narysował swoje pomysły dotyczące tego, co może się wydarzyć przed i po historii.



**nowa szkoła**  
ul. POW 25, 90-248 Łódź,  
[www.nowaszkoła.com](http://www.nowaszkoła.com)  
tel. (42) 630 17 28,  
(42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

### OSTRZEŻENIA!

1. Zabawka przeznaczona jest dla dzieci powyżej 4 lat. Zawiera elementy, które mogą stanowić zagrożenie dla dzieci.
2. Do użytku pod bezpośrednim nadzorem osoby dorosłej
3. Należy zachować opakowanie lub/i instrukcję. Zawierają one ważne informacje mogące być przydatne w przyszłości.
4. Użytkowanie niezgodne z zaleceniami zwalnia producenta od odpowiedzialności za ewentualne szkody.

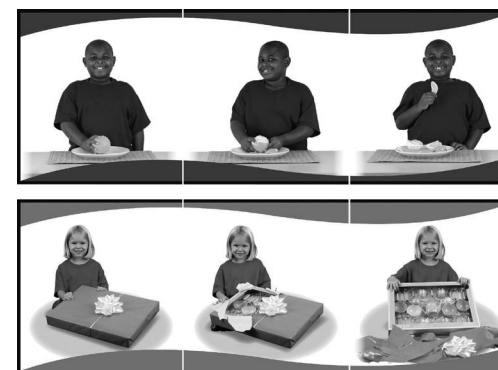


# Sekwencja zdarzeń. Karty pracy PP 1488

### Wiek

■ 4+

Zestaw kart edukacyjnych składający się z historyjek obrazkowych prezentujących dzieci wykonujące typowe codzienne czynności. Aktywność z kartami rozwija umiejętność ustalania prawidłowego przebiegu wydarzeń oraz doskonali myślenie przyczynowo-skutkowe. W zestawie znajduje się 16 sekwencji, a każda z nich składa się z 3 kart.



### Specyfikacja produktu

- 48 kart o wym. 11,4 x 10,2 cm;
- materiał: gruba, lakierowana tektura;
- opakowanie: kartonowe pudełko.

### Ważne!

Prosimy o zapoznanie się z instrukcją i przestrzeżenie zawartych w niej zaleceń dotyczących bezpieczeństwa. Prosimy o zachowanie tej informacji na przyszłość.

**Ostrzeżenie!** Używać tylko pod bezpośrednim nadzorem osoby dorosłej.

**Ostrzeżenie!** Trzymać z daleka od źródeł ognia.

### Ważne informacje

- produkt wykonany z certyfikowanych surowców;
- produkt wykonany z materiałów bezpiecznych dla dzieci;
- produkt przeznaczony do użytku wewnątrz pomieszczenia;
- tylko do użytku pod nadzorem osoby dorosłej;
- należy przeczytać całą instrukcję przed użytkowaniem.

### Konserwacja i przechowywanie

Czynności konserwacyjne powinny być powtarzane w regularnych odstępach czasu. Wszystkie zabiegi dotyczące konserwacji i montażu powinny być wykonywane przez osobę dorosłą.

1. Chronić przed kontaktem z ostrymi, twardymi przedmiotami, które mogłyby powodować uszkodzenia.
2. Czyścić miękką suchą ściereczką. Nie należy przy tym używać ostrych myjek, szczotek, gąbek czy drapiących zmywaków.
3. Do czyszczenia nie wolno używać żadnych proszków czyszczących oraz agresywnych środków chemicznych typu rozpuszczalnik, aceton oraz benzyna, gdyż mogą uszkodzić lub odbarwić powierzchnię.
4. W celu dezynfekcji produktu używać tylko środki posiadające odpowiednie atesty do ich stosowania.
5. Unikać długotrwałego pozostawiania na działanie promieni słonecznych oraz wody.
6. Produkt należy przechowywać w miejscu, w którym nie będzie narażony na uszkodzenia i zawilgocenie.

### Środki ostrożności

Należy regularnie sprawdzać produkt w poszukiwaniu pęknięć lub uszkodzeń struktury. W razie defektów w miarę możliwości niezwłocznie dokonać naprawy. W sytuacji, gdy regeneracja jest niemożliwa należy zaniechać użytkowania.

W przypadku uszkodzenia artykułu lub jego elementów – ze względów bezpieczeństwa – należy niezwłocznie zabezpieczyć go przed dostępem dzieci.

### Aktywność z kartami

#### Słownictwo dotyczące sekwencjonowania

Wybrać jedną z historyjek. Umieścić na stole karty w odpowiedniej kolejności. Poprosić ucznia, aby opisał działanie, które ma miejsce na każdej karcie. Następnie nauczyciel wskazuje każdą kartę, wyjaśniając, która scena ma miejsce jako pierwsza, kolejna i ostatnia. Uczeń ponownie opisuje historię, używając słów „pierwsza, następna i ostatnia”.

#### Porządkowanie

Wybrać jedną historię złożoną z trzech scen. Umieścić na stole karty w pomieszanej kolejności. Poprosić ucznia, aby ułożył karty we właściwej kolejności. Następnie zachęcić ucznia, aby opisał scenę na każdej karcie, używając słów „pierwsza, następna i ostatnia”.

#### Sortowanie

Wybrać dwie historie. Umieścić wszystkie karty na stole w pomieszanej kolejności. Poprosić ucznia, aby podzielił karty na dwa zestawy historii. Zachęcić ucznia, aby wyjaśnił, w jaki sposób posortował karty, czy to według koloru, obrazków czy tła. Następnie poprosić ucznia, aby opowiedział o uporządkowanych historiach.