

Można również przeprowadzać zajęcia interaktywne np. zabawa w sklep z zabawkami.

Oprócz zabawy, zajęć manipulacyjnych, trenują umiejętności liczenia, posługiwania się pieniędzmi w życiu codziennym, dzieci poznają słowa kluczowe takie jak: monety, banknoty, zakupy, kupno, sprzedaż, płacenie.

To tylko niektóre przykłady zajęć i zabaw demonstracyjnymi monetami i banknotami magnetycznymi.

Doświadczenie nauczyciela będzie miało nieograniczone pole do popisu.

Wizerunki wydrukowano za zgodą Narodowego Banku Polskiego



nowa szkoła
ul. POW 25, 90-248 Łódź,
www.nowaszkoła.com
tel. (42) 630 17 28,
(42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

OSTRZEŻENIA!



1. Zabawka przeznaczona jest dla dzieci powyżej 3 lat. Zawiera elementy magnetyczne – ryzyko zadławienia i zburzeń zdrowotnych. Magnesy przyciągnięte do siebie lub przylegające do przedmiotu metalowego w organizmie człowieka mogą być przyczyną poważnych a nawet śmiertelnych obrażeń. W przypadku połknięcia magnesów lub wprowadzenia ich do dróg oddechowych należy natychmiast zwrócić się o pomoc lekarską.
2. Do użytku pod bezpośrednim nadzorem osoby dorosłej
3. Należy zachować opakowanie lub/i instrukcję. Zawierają one ważne informacje mogące być przydatne w przyszłości.
4. Użytkowanie niezgodne z zaleceniami zwalnia producenta od odpowiedzialności za ewentualne szkody.



Demonstracyjne monety i banknoty magnetyczne NS 0303



Cele

Uczniowie:

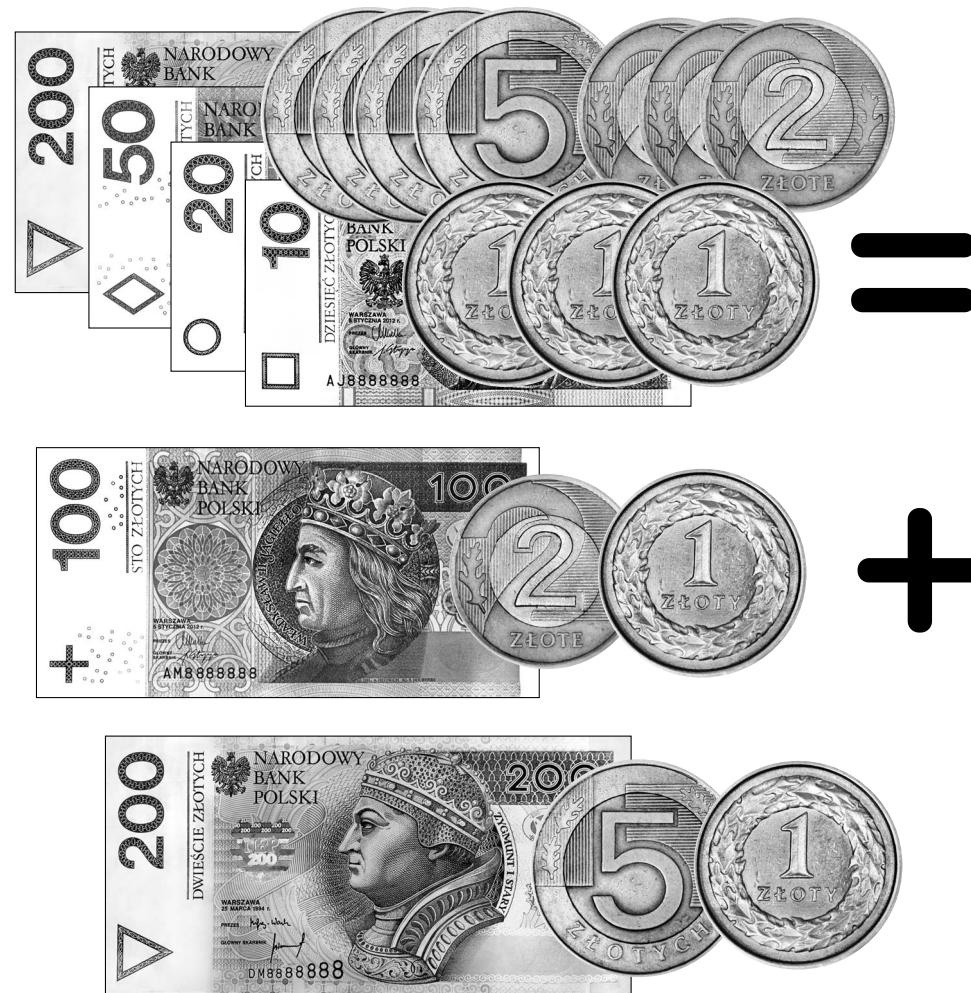
- poznają będące w obiegu monety i banknoty
- określają wartość będących w obiegu monet i banknotów
- potrafią dodać/odjąć wartość jednego nominału pieniądza z drugim
- poznają wartość pieniędzy
- potrafią zaplanować zakupy
- potrafią rozwiązać zadania tekstowe nawiązujące do płacenia.

Aby zaciekać dzieci nauczyciel może opowiedzieć kilka ciekawostek związanych z historią pieniądza, może powiedzieć, jakimi pieniędzmi posługują się ludzie w innych krajach itp.

zawartość kompletu	ilość	wymiary (mm)
1 grosz	5	śr. 64
2 groszy	5	śr. 70
5 groszy	4	śr. 78
10 groszy	5	śr. 66
20 groszy	5	śr. 74
50 groszy	4	śr. 80
1 złoty	5	śr. 92
2 złote	5	śr. 86
5 złotych	4	śr. 96
10 złotych	5	200 x 100
20 złotych	5	210 x 105
50 złotych	4	220 x 110
100 złotych	5	230 x 115
200 złotych	2	240 x 120
czerwone krzyżyki mogące tworzyć znaki plus lub mnożenia	3	75 x 75
czerwone kreski mogące tworzyć znaki minus, równy, większy, mniejszy, itp.	9	75 x 20
czerwone kropki mogące służyć do tworzenia znaków mnożenia lub dzielenia	6	śr. 30
razem	81	

5.

Kasia ma 4 pięcioletówki, 3 dwuzłotówki, 3 jednozłotówki oraz banknoty: 10, 20, 50 i 200 złotych. Chce wydać 1/3 tej sumy na lody i kino. Ile jej zostanie?



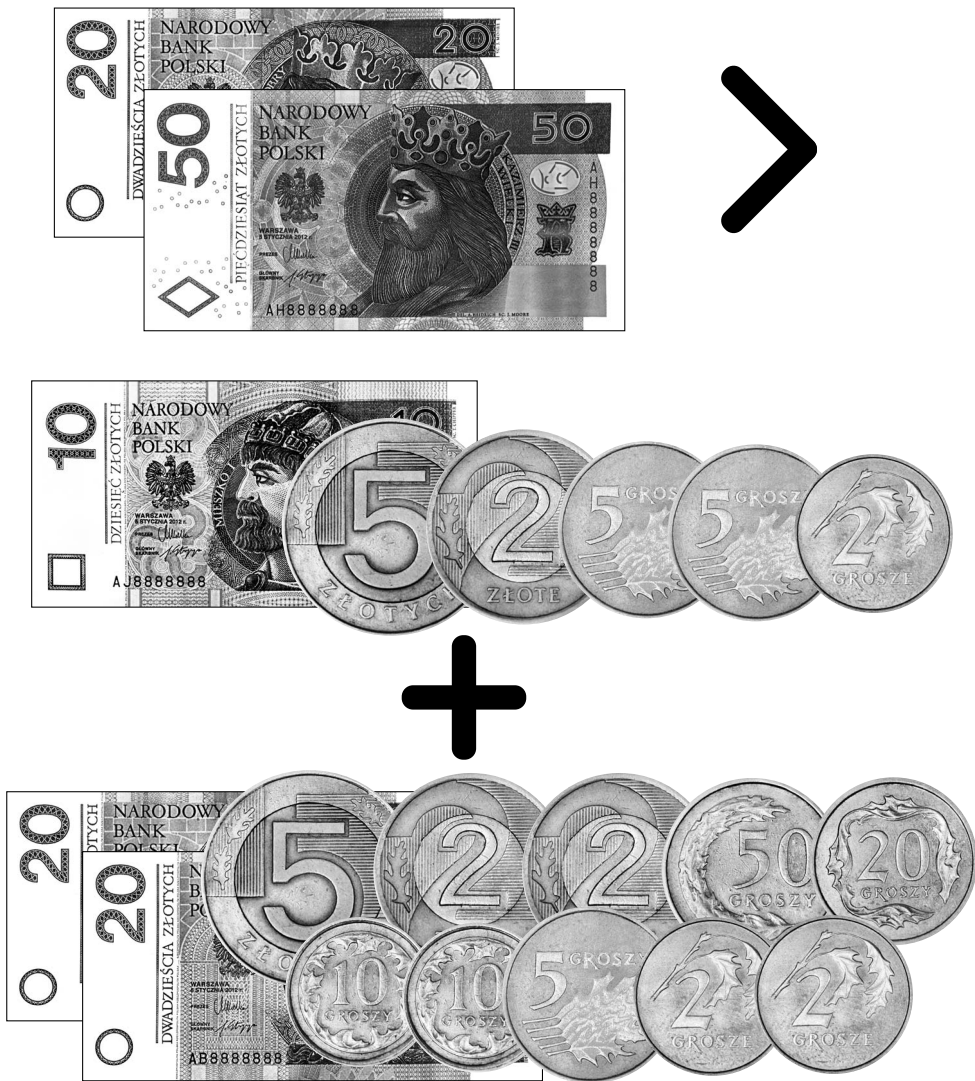
$$(5+5+5+5) + (2+2+2) + (1+1+1) + 10 + 20 + 50 + 200 = 309$$

$$309 : 3 = 103$$

$$103 + 103 = 206$$

4.

Lenka jest winna Leszkowi 19 złotych i 12 groszy, chciałaby też kupić pluszaka za 49,99. Jednocześnie trzyma w skarbonce-świnie 50 złotych, a od babci dostała dalsze 20 złotych. Czy wystarczy jej pieniędzy?



$$20 + 50 > 19,12 + 49,99$$

Ćwiczenia

Po wprowadzeniu i objaśnieniu znaczenia i wartości pieniędzy nauczyciel może przeprowadzić z dziećmi wiele zadań pokazując wieloraki sposób dojścia do określonej sumy np.

1.

Jeśli Magda chce kupić pomidory, które kosztują 6 złotych może za nie zapłacić w różny sposób:



$$6 = 2 + 1 + 1 + 1 + 1$$



$$6 = 2 + 2 + 1 + 1$$



$$6 = 2 + 2 + 2$$

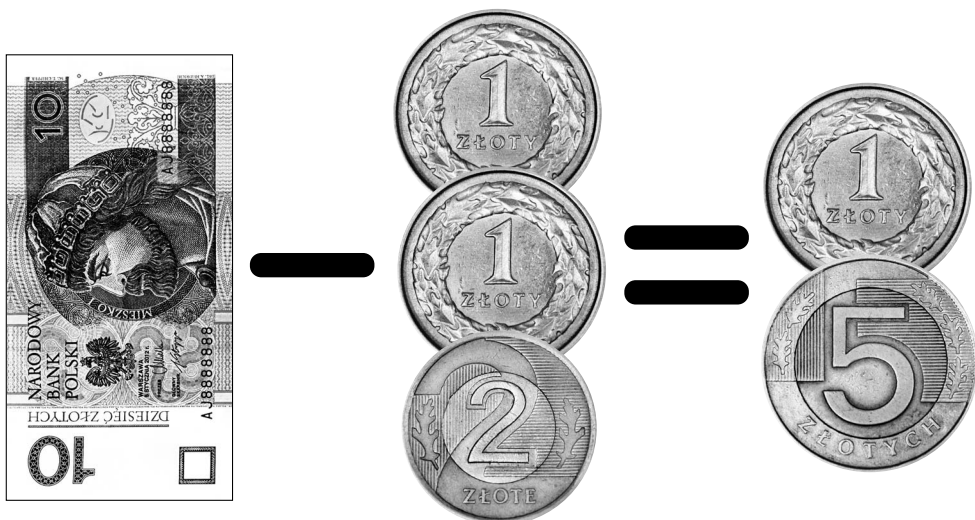


$$6 = 5 + 1$$

Nauczyciel obrazuje to odpowiednim układaniem monet magnetycznych na tablicy.

2.

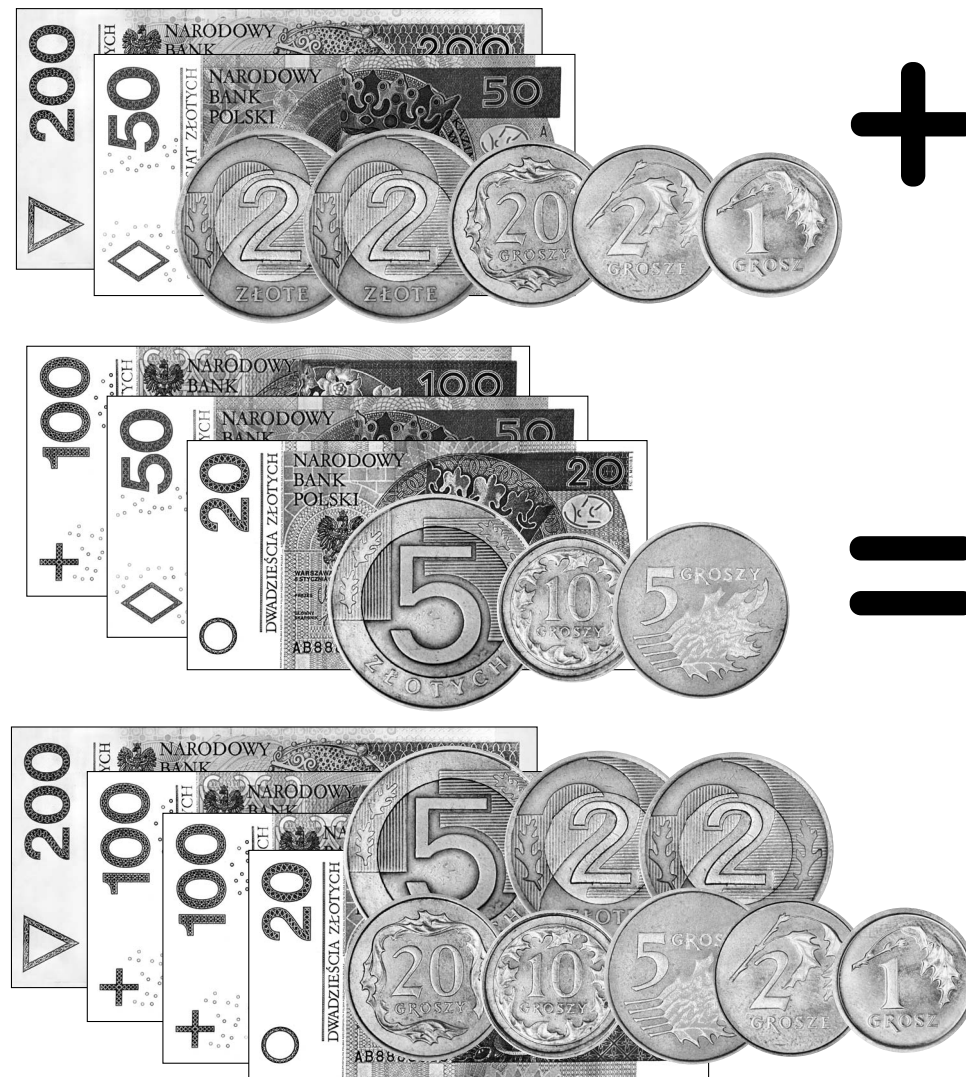
Jeśli Marek dostał od mamy 10 zł i wydał 1 zł na gumkę w sklepie papierniczym, 1 zł na cukierki w sklepie spożywczym i 2 zł na czerwienie ile pieniędzy mu zostało. Uczeń pokazuje dane zadanie na tablicy:



$$10 - (1 + 1 + 2) = 6 \text{ (czyli } 5 + 1)$$

3.

Nieco trudniejszy przykład. W kasie klasowej znajdowało się 254 zł i 23 grosze. Dzieci wpłaciły dodatkowo 175 złotych i 15 groszy. Ile pieniędzy znajduje się teraz w kasie?



$$254,23 + 175,15 = 429,38$$