

- Nauczyciel umieszcza postacie Ben, Mary i Harry w różnych pomieszczeniach oraz dodaje do nich ilustracje obrazujące czynność. Uczniowie budują zdania typu: *Ben is reading a book in the bathroom.*
- Uczniowie tworzą pytania ogólne: *Is Ben playing football in the garden? No he isn't. He's reading a book in the bathroom.*
- Możliwe jest użycie liczby mnogiej w budowaniu zdań przy użyciu dwóch ilustracji piłek lub książek i tworzenie zdań typu: *Are Ben and Harry playing football? No they aren't. They're reading books.*
- The teacher places the figures of Ben, Mary and Harry in different rooms and adds pictures illustrating an activity. The pupils build sentences of the type: 'Ben is reading a book in the bathroom.'
- The pupils make general questions: 'Is Ben playing football in the garden? No he isn't. He's reading a book in the bathroom.'
- When making questions, the plural may be employed using two illustrations / objects e.g. 'Are Ben and Harry playing football? No they aren't. They're reading books.'

## OSTRZEŻENIA!



1. Zabawka przeznaczona jest dla dzieci powyżej 3 lat. Zawiera małe elementy – ryzyko zadławienia.
2. Do użytku pod bezpośrednim nadzorem osoby dorosłej
3. Zabawka zawiera elementy magnetyczne. Magnesy przyciągnięte do siebie lub przywierające do przedmiotu metalowego w organizmie człowieka mogą być przyczyną poważnych a nawet śmiertelnych obrażeń. W przypadku połknięcia magnesów lub wprowadzenia ich do dróg oddechowych należy natychmiast zwrócić się o pomoc lekarską.
4. Należy zachować opakowanie lub/i instrukcję. Zawierają one ważne informacje mogące być przydatne w przyszłości.
5. Użytkowanie niezgodne z zaleceniami zwalnia producenta od odpowiedzialności za ewentualne szkody.

## WARNINGS!

1. The toy is intended for children over 3 years. It contains small parts - choking hazard.
2. To be used under the direct supervision of an adult.
3. This toy contains magnetic elements. Magnets for yourself or becoming attached to a metallic object inside the human body can cause serious or fatal injury. If swallowed, the magnets or entering the airway should immediately seek medical help.
4. Keep the packaging and/or instructions. They contain important information that may be useful in the future.
5. Misusing excludes liability for any damage.



**nowa szkoła**  
ul. POW 25, 90-248 Łódź,  
[www.nowaszkoła.com](http://www.nowaszkoła.com)  
tel. (42) 630 17 28,  
(42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

# My house NS 0302

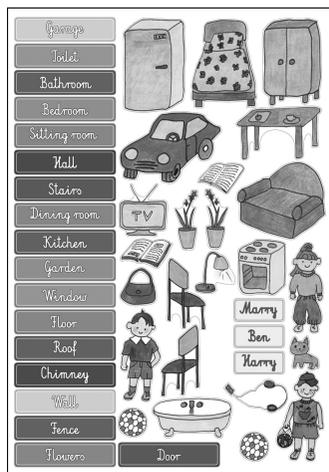


Pomoc dydaktyczna *My house* jest wieloaspektowym narzędziem, które nauczyciel może wykorzystać podczas lekcji z całą klasą, bądź w pracy indywidualnej według upodobań i własnych pomysłów. Różnorodność elementów pozwala na dużą dowolność w wymyślaniu ćwiczeń kształtujących umiejętności językowe na poziomie A1. Plansza *My house* może być również wykorzystywana jako zabawa w domu i pełnić rolę fiszek służących zapamiętaniu danego słownictwa. Jest również elementem dekoracyjnym klasy

*My house* is a teaching aid and a multifaceted tool to use with a whole class or individually. The wide variety of elements leaves a lot of freedom in inventing exercises for language skills on A1 level. The board can also be used for play at home and can serve as flashcards for memorizing vocabulary. Lastly, it can be used as a classroom decoration.

## Zawartość

- 1 duża plansza magnetyczna wym. 70 x 50 cm
- 17 elementów z nazwami dotyczącymi domu
- 3 elementy imiona dzieci
- 17 elementów wyposażenia domu
- 3 dzieci



## The set consists of:

- 1 large magnetic board (70 x 50 cm)
- 17 elements with vocabulary on home life
- 3 elements with children's names
- 17 elements with names of furnishings
- 3 figures of children

## Scenariusz ćwiczenia 1

**Cel:** poznanie nazw pomieszczeń w domu

- Nauczyciel lub uczniowie mocują nazwy pod odpowiednimi pomieszczeniami.
- Nauczyciel zamienia podpisy, podczas gdy uczniowie mają zamknięte oczy. Po otwarciu oczu zgadzają, co zostało zmienione.

## Exercise 1 Scenario:

**Aim:** to learn the names of rooms in the home;

- The teacher /or the children/ places the right names under the right rooms.
- Next the children close their eyes while the teacher scrambles the captions. On opening their eyes, the children must guess what has been changed.

## Scenariusz ćwiczenia 2

**Cel:** Utrwalenie nazw pomieszczeń, budowanie zdań.

- Nauczyciel umieszcza osoby Ben, Harry i Mary w różnych pomieszczeniach i zadaje pytania ogólne: *Is Ben in the sitting room?* Uczniowie odpowiadają: *No He isn't. He's in the bathroom.*

## Exercise 2 scenario:

**Aim:** to consolidate the names of rooms, to develop sentence building skills;

- The teacher places the figures of Ben, Harry and Mary in different rooms and asks open-ended questions: *'Is Ben in the sitting room?'* to elicit *'No, he isn't. He's in the bathroom.'*

- Nauczyciel zadaje pytania: *Where's Ben?* Uczniowie odpowiadają *Ben is in the kitchen.*

- The teacher asks specific questions: *'Where's Ben?'* to elicit *'Ben is in the kitchen.'*

## Scenariusz ćwiczenia 3

**Cel:** utrwalenie lub wprowadzenie przyimków miejsca: on, in, under, behind itd., ćwiczenie budowania zdań opisujących położenie przedmiotów.

- Przy założeniu, że uczniowie poznali nazwy wyposażenia domu, nauczyciel umieszcza je w poszczególnych pomieszczeniach. Uczniowie budują zdania typu: *The bed is in the bedroom* itd.
- Możliwe są również wariacje typu: nauczyciel mocuje kwiatek na stole pod stołem, za stołem i egzekwuje wypowiedzi typu: *The plant is on the table, the plant is under the table* itd.
- Uczniowie podchodzą do tablicy i umieszczają przedmioty w różnych innych miejscach niż ich przeznaczenie np. samochód w jadalni i budują zdania: *The car is in the dining room, the bath is in the garden* itd.
- Uczniowie tworzą opis ułożenia pomieszczeń w domu np: *The kitchen is next to the dining room. The sitting room is under the bathroom.* itd.

## Exercise 3 scenario:

**Aim:** to consolidate or introduce prepositions of place (on, in, under, behind etc.); to build sentences describing positions of objects.

- On the assumption that the vocabulary related to furnishings is known, the teacher places them in different rooms. The pupils build sentences of the type *'The bed is in the bedroom'* etc.
- Alternatively, the teacher may e.g. fix a plant under the table to elicit utterances such as *'The plant is under the table'* etc.
- The pupils come to the board and place objects in untypical places e.g. a car in the bedroom. They build sentences of the type: *'The car is in the dining room; the bath is in the garden.'*
- The pupils prepare a description of the house layout e.g. *'The kitchen is next to the dining room. The sitting room is under the bathroom.'*

## Scenariusz ćwiczenia 4

**Cel:** Ćwiczenie budowania zdań w czasie Present Continuous

## Exercise 4 scenario:

**Aim:** to practise the Present Continuous