



Telefony fonetyczne bezprzewodowe. Zestaw klasowy LR 6536

Wiek

■ 3+

SPECYFIKACJA

- zestaw 6 szt.
- wymiar jednej szt. 9 x 4 x 18 cm
- materiał: tworzywo sztuczne



Korzyści z użytkowania

Wspieranie nauki poprawnej wymowy. Dzieci słyszą wyraźniej własny głos, co ułatwia zauważanie i korygowanie błędów artykulacyjnych.

Rozwijanie umiejętności fonetycznych. Skupienie na dźwiękach wspomaga naukę brzmienia głosek oraz ich rozróżnianie.

Zwiększenie koncentracji na własnej mowie. Specjalny kształt telefonów pozwala na lepsze skupienie podczas ćwiczeń językowych.

Interaktywność i zaangażowanie. Atrakcyjna forma zachęca dzieci do aktywnego udziału w ćwiczeniach logopedycznych.

Wsparcie terapii logopedycznej. Idealne narzędzie do pracy indywidualnej oraz w małych grupach, wspomagające zajęcia z logopedą.

Rozwijanie umiejętności słuchowych. Dzieci uczą się lepiej słuchać i rozpoznawać różnice między dźwiękami.

SI IN LR 6536 04/25



nowa szkoła
ul. POW 25, 90-248 Łódź,
www.nowaszkola.com
tel. (42) 630 17 28,
(42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

OSTRZEŻENIA!



1. Produkt nie jest przeznaczony dla dzieci w wieku poniżej 3 lat. Zawiera małe elementy – ryzyko zadławienia.
2. Do użytku pod bezpośrednim nadzorem osoby dorosłej.
3. Należy zachować opakowanie lub/i instrukcję. Zawierają one ważne informacje mogące być przydatne w przyszłości.
4. Użytkowanie niezgodne z zaleceniami zwalnia producenta od odpowiedzialności za ewentualne szkody.

Przykłady zabaw

Szeptane słowa

Cel: Ćwiczenie wyraźnej artykulacji i rozpoznawania dźwięków mowy.

Przebieg zabawy: Każde dziecko otrzymuje telefon logopedyczny. Jedno dziecko wciela się w rolę detektywa, pozostałe dzieci to pomocnicy. Nauczyciel lub logopeda pokazuje słowo lub obrazek (np. kot, słoń, zupa) jednemu dziecku (pomocnikowi). Zadaniem dziecka jest wyszeptanie słowa przez telefon do swojego sąsiada. Informacja przekazywana jest dalej – jak w „głuchym telefonie”, ale każde dziecko używa telefonu, słysząc wyraźnie własny głos. Detektyw na końcu musi odgadnąć słowo, które „przeszło” przez wszystkich pomocników.

Trudne głoski

Cel: Ćwiczenie poprawnej artykulacji

Przebieg zabawy: Dziecko trzyma słuchawkę przy uchu i mówi do niej wybrane sylaby lub wyrazy, dzięki czemu wyraźnie słyszy swój głos. Ćwiczenie warto rozpocząć od prostych układów sylabowych, np. „la – le – li – lo – lu” lub „ma – me – mi – mo – mu”, które pomaga-



ją rozgrzać aparat artykulacyjny. Następnie można przejść do trudniejszych głosek, takich jak „sz”, „cz”, „ż”, „r”, powtarzając sylaby: „sza – szo – sze”, „cza – czo – czu”, „rze – ra – ro”.

Dziecko może także wypowiadać pełne wyrazy zawierające te głoski, np. „szafa”, „czapka”, „żaba”, „rakieta”, a nawet krótkie zdania: „Czarek czesze czapkę” lub „Rudy rycerz rysuje rybę”. Telefon wzmacnia brzmienie własnego głosu, dzięki czemu dziecko szybciej zauważa, jeśli coś brzmi inaczej niż u logopedy.

Dzięki temu ćwiczeniu możliwa jest samokontrola – dziecko może samo wyłapać błędy i je poprawić.

Sylabowy pociąg

Cel: Ćwiczenie dzielenia wyrazów na sylaby i poprawnej artykulacji

Przebieg zabawy: Każde dziecko otrzymuje telefon logopedyczny. Nauczyciel lub logopeda mówi na głos wyraz (np. „ba-na-n”). Zadaniem dzieci jest:

- Podzielenie wyrazu na sylaby (np. ba – na – n).
- Wypowiedzenie każdej sylaby osobno do telefonu, wyraźnie słysząc swój głos.

Dzieci robią to w rytm, np. wystukując sylaby palcem o stół lub klaszcząc. Potem można zbudować z sylab „pociąg” – np. każda sylaba zapisana na obrazku/kartoniku jest wagonikiem, a dzieci „ustawiają” je we właściwej kolejności.