

plastikowy zegar na równej godzinie. Niech dziecko rzuci kostką godzinową, a następnie minutową, aby określić czas, jaki upłynął. Na przykład, jeśli ustawisz plastikowy zegar na 2:00 i dziecko wyrzuci 2 i :30, przesunij wskazówki do przodu o 2 godziny i 30 minut. Jaki jest nowy czas?

- Wypróbuj te same gry w kości – ale tym razem, przesunij wskazówki do tyłu zgodnie z wyrzuconym na kostkach czasem. Na przykład, jeśli ustawisz zegar na 4:00 i rzucisz 1 i :45, cofnij wskazówki o 1 godzinę i 45 minut. Jaki jest nowy czas?



Czas i zegar. Zestaw LR 3220



OSTRZEŻENIA!

1. Zabawka przeznaczona jest dla dzieci powyżej 4 lat. Zawiera małe elementy – ryzyko zadławienia.
2. Do użytku pod bezpośrednim nadzorem osoby dorosłej.
3. Należy zachować opakowanie lub/i instrukcję. Zawierają one ważne informacje mogące być przydatne w przyszłości.
4. **Użytkowanie niezgodne z zaleceniami zwalnia producenta od odpowiedzialności za ewentualne szkody.**



nowa szkoła
ul. POW 25, 90-248 Łódź,
www.nowaszkoła.com

tel. (42) 630 17 28,
(42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

SI IN LR 3220 12/18

To doskonała pomoc edukacyjna, która pozwoli dzieciom zrozumieć pojęcie czasu i zdobyć umiejętność odczytywania godzin na zegarze cyfrowym i analogowym. Zestaw daje także okazję do rozwijania kompetencji językowych. Dzieci mogą opowiadać o tym, co zazwyczaj robią o określonej godzinie.

Wiek: 4 – 8 lat

Zestaw składa się z trzech rodzajów pomocy do ćwiczeń praktycznych. Dwustronne tabliczki w formie puzzli z dwoma rodzajami tarcz zegarów pomogą wyjaśnić relację między zapisem cyfrowym i analogowym. Karty z rysunkami przedstawiającymi zegar oraz codzienne czynności uczą organizowania i planowania zajęć. Na tarczy plastikowego zegara dla ułatwienia umieszczono cyfry w kolorach odpowiadających kolorom ruchomych wskazówek. Karta z tarczą zegara doskonali umiejętność samodzielnego rysowania wskazówek i ćwiczy zapis godzin. Zmywalna powierzchnia pozwala na wielokrotne wykorzystanie. W dołączonym przewodniku dla nauczyciela uwzględniono kilka ciekawych i praktycznych pomysłów do wykorzystania zestawu podczas lekcji.

Zawartość zestawu:

- 3 kostki do gry z zapisem cyfrowym (2 kostki godzinowe, 1 kostka minutowa)
- 24 dwustronne karty łamigłówek (z czasem analogowym i cyfrowym)
- 12 dwustronnych ścieralnych kart aktywności (długość wskazówki – 13 cm)*
- plastikowy zegar
- ścieralny zegar

* Przetestuj marker na rogu karty, aby upewnić się, że nie zostawi trwałych śladów na kartach. Użyj wilgotnej ściereczki, aby zetrzeć marker. Zmoczone karty/zegar mogą się zwiijać.

Ile czasu minie zanim tam dojrzymy? Czas wyjechać na zajęcia? O której godzinie babcia tu będzie? Jeszcze przed rozpoczęciem nauki małe dzieci nie są świadome czasu w ogóle, ponieważ opracowują rutynę lub harmonogram. Rozpoczyna się od czasu kalendarzowego, dni tygodnia i miesięcy w roku. Dzieci uczą się rozpoznawać i identyfikować czas na zegarze analogowym i cyfrowym do godziny i pół godziny.

Umiejętności związane z czasem to:

- Rozróżnianie wskazówki godzinowej i wskazówki minutowej na zegarze analogowym.
- Zrozumienie, że pierwsza liczba określa godzinę, a druga liczba określa minuty na zegarze cyfrowym.

POZIOM ZAAWANSOWANY

Czas co do minuty:

- Dzieci w końcu nauczą się mówić i pisać czas do najbliższej minuty. Użyj plastikowego zegara, aby pokazać, jak każdy niebieski znak oznacza minutę. Nazwij czas, na przykład 2:27. Poproś, aby dziecko przesunęło wskazówkę godzinową do 2:00, a wskazówkę minutową do 27 minut po godzinie. Kontynuuj z innymi godzinami dokładnymi co do minuty.

Uptywający czas:

- Dzieci w końcu dowiedzą się o upływającym czasie. Czas, który upłynął, jest po prostu miarą czasu, który upływa lub upływa między czasem rozpoczęcia, a czasem zakończenia. Czas, który upłynął, jest często trudną koncepcją, której dzieci nie mogą pojąć. Użyj plastikowego zegara, aby pomóc dzieciom wizualizować i obserwować fizycznie „płynący czas”, gdy przesuwają się wskazówki.

Użyj plastikowego zegara:

- Zaczynij od zwykłego upływu czasu. Ustaw zegar na godzinę, na przykład 1:00. Zapytaj „Która godzina będzie za godzinę?” Użyj wskazówki minutowej, aby przedstawić godzinę.
- Korzystając ze wskazówki minutowej, pozwól dziecku poruszać się z wyprzedzeniem lub do tyłu o 30 minut. Zapytaj, którą godzinę pokazuje teraz zegar.
- Zaufaj dziecku, próbuj rozwiązywać trudniejsze problemy, związane z ich rzeczywistymi działaniami. Na przykład, jeśli trening piłkarski odbywa się o godzinie 7:00 i trwa 1,5 godziny, o której godzinie się skończy? Jeśli skończy się o 8:30 i 15 minut zajmie powrót, o której godzinie będziemy w domu? Poproś dziecko, aby użyło plastikowego zegara, aby przesunąć wskazówkę minutową, aby pokazać postęp czasu dla każdego problemu.

Użyj kości:

- Gdy dziecko zapozna się z określeniem upływu czasu, użyj kostki do poruszania się naprzód w odstępach 15-minutowych. Ustaw plastikowy zegar na równą godzinie. Niech dziecko rzuci kostką

w harmonogramie podróży: na przykład pakowanie, podróżowanie samolotem, dotarcie do hotelu itd.

- Gdy Twoje dziecko zaznajomi się z kwadransami, przejdź do pięciominutowych kroków. Niech twoje dziecko liczy co 5, dotykając 1, 2, 3 ... na zegarze. Wyjaśnij, że liczby na zegarze są oddalone o 5 minut. Niebieskie cyfry na zewnątrz zegara pomagają to wzmocnić. Przenieś wskazówkę minutową do liczby 4. Poproś swoje dziecko, aby liczyło co 5 zaczynając od numeru 1. Kiedy wyląduje na 4 i powie "20", wyjaśnij, że oznacza to, że minutnik jest 20 minut po danej godzinie. Moglibyśmy liczyć każdą minutę po kolei, ale łatwiej jest policzyć co 5 i szybciej.

Użyj kart puzzli:

- Wskaż cyfrowy czas na kartce i niech dziecko ustawi ten czas na plastikowym zegarze.
- Rozłóż wszystkie karty puzzli. Używając obu stron, pozwól dziecku dopasować czas do godziny i pół godziny.

Użyj kości:

- Zaczynij z kwadransem po tym, jak dziecko będzie znało godzinę i w pół do godziny.
- Rzuć jedną kością godzinową i minutową. Niech dziecko ustawi plastikowy zegar, aby dopasować godzinę.
- Rzuć jedną z kości godzinowych i kostką minutową. Niech dziecko ustawi wskazówki na zegarze ścieranym, aby dopasować je do wylosowanego czasu; napisz czas cyfrowy poniżej.

Użyj ścieranego zegara:

- Rzuć jedną z kości godzinowej i kotką minutową. Spróbuj, aby dziecko zapisało odpowiedni czas na zegarze ścieranym.
- Napisz czas cyfrowy na zegarze ścieranym. Niech dziecko ustawi odpowiedni czas na zegarze.
- Wybierz pięć kart aktywności i przypisz dziecku odpowiednią godzinę. Następnie przesuń plastikowe wskazówki zegarowe do właściwego czasu dla każdej z aktywności przedstawionych na kartach. Wypróbuj różne czynności w innym dniu. Gdy dziecko będzie już zaznajomione z kwadransami, spróbuj wykonać tę samą czynność w odstępach 5-minutowych, a na koniec w minutach.

- Podawanie czasu w godzinach i pół godzinach za pomocą zegarów analogowych i cyfrowych.
- Przedstawianie godziny pisemnie w godzinach i pół godzinach w formacie analogowym lub cyfrowym.

Większość dzieci ma dziś ograniczone doświadczenie z zegarami analogowymi, więc przedstawienie czasu w tej formie może być trudne. Manipulowanie rękami na zegarze analogowym pozwala dzieciom zobaczyć, że wskazówka godzinowa porusza się powoli w kierunku następnej cyfry, podczas gdy wskazówka minutowa porusza się znacznie szybciej. Zegar zawarty w tym zestawie ma oznaczone kolorami wskazówki, aby odróżnić godzinową od minutowej.

POZIOM PODSTAWOWY

Użyj kart aktywności:

Karty aktywności mają reprezentować niektóre z bardziej znanych czynności w codziennej rutynie dziecka. Na przykład basen może reprezentować lekcje pływania lub wycieczkę do lokalnego basenu. Samochód może reprezentować podróż do i ze szkoły lub sport, a nawet wycieczkę.

- Przedstaw czas przed i po, wskazując, że jedno działanie występuje przed lub po innej czynności.
- Przedstaw godziny poranne i popołudniowe, wykonując czynności typowe dla danej pory dnia.
- Wybierz kilka kart. Niech twoje dziecko układa te czynności w kolejności, w jakiej występują w ciągu dnia.

Użyj plastikowego zegara:

- Policz liczby z całego zegara. Wskaż każdą liczbę, w celu wzmocnienia sekwencyjnego porządkowania liczb.
- Omów obrazy na zegarze. Zadaj pytania takie jak:
 1. Jakie liczby widzisz?
 2. Czy wskazówki zegara są tego samego rozmiaru?
 3. Która wskazówka porusza się wolniej?

Inne:

- Wybierz się na polowanie, aby znaleźć jak najwięcej zegarów (zegary ścienne, zegary komputerowe, zegary w samochodzie, na kuchence mikrofalowej, odtwarzaczu DVD itp.). Zapytaj, które zegary mają wskazówki i które mają tylko liczby (zegary analogowe i cyfrowe).
- Przewiduj czas. Poproś dziecko, aby wstało, a następnie usiadło, gdy uzna, że minęła minuta. Dzieci będą zaskoczone, jak długa może wydawać się minuta.

Użyj plastikowego zegara:

- Poproś dziecko, aby znalazło krótką, czerwoną wskazówkę na plastikowym zegarze. Powiedz, że to jest wskazówka godzinowa; pokazuje godziny.
- Poproś dziecko, aby znalazło długą, niebieską wskazówkę. Powiedz, że to jest minutowa wskazówka; wskazuje minuty.
- Licz po tarczy zegara, odczytując godziny od 1 do 12. Pokaż, jak porusza się minutnik. Zwróć uwagę, że wskazówka godzinowa nie może poruszać się samodzielnie, nie poruszając również wskazówką minutnika.
- Zabawa w szkołę. Zmień zegar za każdym razem, gdy udajesz, że zmieniasz lekcje.

Użyj kart łamigłówek:

- Korzystając z cyfrowych kart łamigłówek, dziecko powinno uporządkować w kolejności chronologicznej czas, zaczynając od godzin (12:00, 1:00, 2:00 itd.).
- Umieszczaj cyfrowe godziny z kart łamigłówek; następnie zrób to samo z analogowymi kartami łamigłówek.
- Użyj kart łamigłówek, aby dopasować czas analogowy do czasu cyfrowego.
- Układaj karty w porządku sekwencyjnym co pół godziny.
- Po dopasowaniu analogowych do cyfrowych kart łamigłówek umieść je w odpowiedniej kolejności.

Użyj ścieralnego zegara:

- Pokaż dziecku, jak poprawnie pisać czas. Pierwsza liczba mówi godzinę, dwukropek oddziela godziny od minut. Druga liczba podaje liczbę minut po godzinie. Rozpocznij od nauki pełnych godzin, a następnie co pół godziny.
- Ustaw godzinę w ścieralnym zegarze i poproś dziecko, aby zapisało to w formacie cyfrowym poniżej. Gdy dziecko zapozna się z godzinami, przejdź do „w pół do..”

Użyj kart aktywności:

- Na kartach aktywności zapisuj w czasie analogowym i cyfrowym te czynności, które są częścią planu dziecka.
- Wybierz osiem kart aktywności. Niech dziecko zapisuje zajęcia na pełnych i półgodzinnych godzinach. Dołącz „przed południem” i „po południu”. Następnie niech umieści czynności w kolejności od najwcześniejszych, aby pokazać, że wszystkie zajęcia w godzinach przedpołudniowych przychodzą przed wszystkimi popołudniowymi zajęciami. Dzieci czasami uważają ten pomysł za mylący, na przykład gdy aktywność o godzinie 11:00 poprzedza drugą o 1:00 po południu. W tym przypadku większa liczba występuje przed mniejszą liczbą, co może wydawać się sprzeczne z ich intuicją.

Użyj kości:

- Rzuć jedną z kości z godzinami, aby ćwiczyć pisanie godzin. Na przykład, jeśli trójka jest rzucona, niech twoje dziecko zapisuje godzinę 3:00 na ścieralnym zegarze.
- Rzuć jedną z kości z godzinami. Niech twoje dziecko ustawi plastikowy zegar, aby wskazać godzinę.

Gotowy na więcej?

Użyj plastikowego zegara:

- Gdy Twoje dziecko zaznajomi się z godzinami i półgodzinami, wprowadź ćwierć godziny za pomocą plastikowego zegara. Zwróć uwagę, że 3 oznacza: 15 minut po godzinie lub kwadrans po godzinie. Zwróć uwagę, że 9 oznacza: 45 minut po godzinie lub kwadrans do następnej godziny.
- Udaj się w udawaną podróż. Ustaw zegar na różne godziny