

POMYSŁY

Wspólnie z dziećmi przygotuj plakaty i gazetki ściennie na różne tematy związane z bezpieczeństwem, np. plakat z ważnymi numerami telefonów alarmowych. Możecie też wypisać pytania na które będzie trzeba odpowiedzieć podczas wykonywania połączenia alarmowego.

TEMATY KART - SYTUACJE AWARYJNE

Alarm pożarowy - ogień w Przedszkolu!

Kąpiel - pomocy, nie umiem pływać!

Wypadek rowerowy - udzielanie pierwszej pomocy

Nigdy nie idź z obcym!

W windzie - SOS, jesteśmy zablokowani!

W centrum handlowym - gdzie są mamusia i tatuś?



OSTRZEŻENIA!



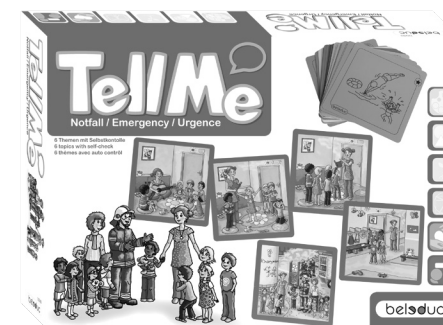
1. Przeznaczone dla dzieci powyżej 8 lat. Szklane części - ryzyko skaleczenia.
2. Do użytku pod bezpośrednim nadzorem osoby dorosłej.
3. Należy zachować opakowanie lub/i instrukcję. Zawierają one ważne informacje mogące być przydatne w przyszłości.
4. Użytkowanie niezgodne z zaleceniami zwalnia producenta od odpowiedzialności za ewentualne szkody.



nowa szkoła
ul. POW 25, 90-248 Łódź,
www.nowaszkoła.com
tel. (42) 630 17 28,
(42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28



Nagłe wypadki. Zestaw historyjek obrazkowych BU 1080



Zestaw historyjek obrazkowych, które wspomagają dzieci w odkrywaniu, uczeniu się i mówieniu. Karty muszą być ułożone w odpowiedniej kolejności. Mechanizm samokontroli umieszczony na tylnej części obrazka pomaga odnaleźć prawidłowe rozwiązanie.

ZESTAW ZAWIERA

- 30 kart o wym. 15 x 15 x 0,1 cm (6 historyjek po 5 kart)
- wiek 4+

Edukacja językowa:

Wolna ekspresja słowna, rozwój mowy, umiejętność komunikowania się

Edukacja społeczna:

poczucie odpowiedzialności, praca zespołowa, nabywanie wiedzy ogólnej, wiedza jak działać i zachowywać się w sytuacjach kryzysowych

Każdy może znaleźć się niespodziewanie w sytuacjach awaryjnych. Dzieci mogą brać udział w nagłych wypadkach z różnych powodów i często dochodzi do nich w niespodziewanych momentach. Czasami są spowodowane przez same dzieci, z powodu przecenienia własnych możliwości, przez bagatelizowanie niebezpieczeństw, nieuwagę, dziecinną ciekawość lub chęć dowiedzenia się, jak coś działa. Jednak często sytuacje kryzysowe wynikają z okoliczności pozostających poza ich kontrolą - jak w sytuacji, gdy np. winda przestaje działać, lub do dziecka zbliża się nieznajomy, albo kiedy wybucha pożar. Jak dzieci powinny zachować się w takich sytuacjach? Jakie działania powinny podjąć? Kto może im pomóc?

Kiedy wystąpi sytuacja awaryjna, dzieci z pewnością potrzebują pomocy, jednak aby same wiedziały jak się wtedy zachować, powinny wiedzieć to wcześniej, zanim taka sytuacja będzie miała miejsce. Rodzice i nauczyciele mogą i powinni mieć pewność, że dzieci są dobrze przygotowane na niebezpieczeństwo w nagłych wypadkach.

Podczas gry, w bezpiecznych i swobodnych warunkach i znanym środowisku, dzieci uczą się rozumieć i radzić sobie w tych sytuacjach i dochodzą do właściwych sposobów działania w rzeczywistych sytuacjach kryzysowych. Dobre przygotowanie jest kluczem do zdrowego poczucia własnej wartości i zdecydowanego i pewnego zachowania w niespodziewanych okolicznościach.

CEL GRY

Dzieci uczą się samodzielnego, bezpiecznego zachowania w sześciu różnych sytuacjach awaryjnych. W każdej z grup sytuacyjnych jest pięć kart tego samego koloru. Każda karta ukazuje sytuację powiązaną ciągiem przyczynowo - skutkowym z innymi kartami danego koloru tematycznej. Zadaniem dzieci jest ustalenie właściwej kolejności zdarzeń i ułożenie kart we właściwym porządku. Element samokontroli umożliwia sprawdzenie, czy dziecko podjęło właściwą decyzję oraz pozwala na samodzielną korektę w razie pomyłki.

GRUPY WIEKOWE

Dla dzieci przedszkolnych zalecamy stopniowe wprowadzanie tematów i na początek wybór jednego rodzaju sytuacji awaryjnej. Dzieci przyglądają się obrazkom wspólnie z wychowawcą, który następnie wyjaśnia maluchom o czym mówią obrazki. Dzieci mogą porozmawiać wspólnie o własnych doświadczeniach. Należy opisać dzieciom właściwy sposób postępowania w omawianej sytuacji, by podczas zabawy miały okazję poznać dobrze sytuację i właściwie zareagować w nagłych wypadkach.

ROZMIESZCZANIE KART

Zachęcaj dzieci, aby wspólnie szukały właściwej kolejności ułożenia kart. Założeniem ogólnym powinna być praca zespołowa a dzieci mogą dyskutować między sobą, wymieniać się pomysłami i spostrzeżeniami. Kiedy dzieci mają już pewność, że ułożyły karty we właściwej kolejności, mogą odwrócić je obrazkiem w dół i po gwiazdkach od 1 do 5 przekonać się, czy zadanie zostało wykonane poprawnie. Pierwsza karta powinna mieć jedną gwiazdkę, drugą i drugą itd. Jeśli w sekwencji została popełniona pomyłka, daj dzieciom niezbędne wskazówki i pozwól im ułożyć karty ponownie.



SYTUACJE W ŻYCIU CODZIENNYM

Zaproponuj dzieciom aby porozmawiały o własnych doświadczeniach. Zapytaj, czy ktoś był już w podobnej sytuacji. Każdego dnia rozmawiajcie o innych sytuacjach, pytaj o to, co może być niebezpieczne i w jaki sposób można radzić sobie z zagrożeniami.