

**Sensoryka:** pomoce z tego działu rozwijają percepcję sensoryczną dziecka i pomagają mu klasyfikować bodźce według różnych kryteriów. Przykłady pomocy to: bryły geometryczne, cylindry kolorowe, cylindry dźwiękowe.

**Matematyka:** pomoce z tego działu wprowadzają dziecko w świat liczb i operacji matematycznych w sposób konkretny i zmysłowy. Przykłady pomocy to: złote perły Montessori, tabliczka mnożenia Montessori, wieża różowa.

**Język:** pomoce z tego działu rozwijają umiejętności językowe dziecka, takie jak słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie. Przykłady pomocy to: piaskownica do pisania liter, alfabet ruchomy Montessori, obrazki do nazywania.

**Kultura:** pomoce z tego działu poszerzają horyzonty dziecka i zapoznają je z różnymi aspektami świata przyrody i społeczeństwa. Przykłady pomocy to: globus Montessori, puzzle kontynentów, flagi państw.



# Globus Lądy–Wody. Pomoce Montessori AO 6001

## Wiek

■ 3+



Na globusie, wody zaznaczone są na niebiesko i są gładkie, a lądy mają wspólny, brązowy kolor i wykonane są z szorstkiego, sensorycznego, naturalnego materiału. Dzięki kolorom i właściwościom sensorycznym globusa, dziecko dowiaduje się, że ziemia jest okrągła, jaka jest powierzchnia oraz kształt kontynentów i wód. Globus można zdjąć z podstawy i swobodnie obracać w rękach.

## Specyfikacja produktu

- wysokość: 54 cm;
- średnica: 24 cm;
- materiał: drewno, metal, tworzywo sztuczne;

## Sposób użycia

Globus lądy wody to pomoc Montessori, która służy do rozwijania zmysłu wzroku i dotyku i umiejętności rozpoznawania i nazywania lądów i wód na Ziemi. Powierzchnia lądów jest szorstka w dotyku, a powierzchnia wód jest gładka. Dziecko wprowadzane jest w świat pojęć geograficznych, takich jak ląd, woda, kontynent, ocean, kula ziemiska, powierzchnia.

SI IN AO 6001 6/23



**nowa szkoła**  
ul. POW 25, 90-248 Łódź,  
[www.nowaszkoła.com](http://www.nowaszkoła.com)  
tel. (42) 630 17 28,  
(42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

## OSTRZEŻENIA!

1. Produkt nie jest przeznaczony dla dzieci poniżej 3 lat. Zawiera małe elementy – ryzyko zadławienia.
2. Do użytku pod bezpośrednim nadzorem osoby dorosłej.
3. Należy zachować opakowanie lub/i instrukcję. Zawierają one ważne informacje mogące być przydatne w przyszłości.
4. Użytkowanie niezgodne z zaleceniami zwalnia producenta od odpowiedzialności za ewentualne szkody.



## Istnieje kilka wariantów edukacyjnego zastosowania globusa

### Lądy i wody

Dziecko uczy się rozróżniania powierzchni wód od lądów na kuli ziemskiej. Poznaje kształty kontynentów, ukształtowanie linii brzegowej, odległości w jakiej położone są względem siebie oraz jak duża powierzchnia wód dzieli je od siebie.

### Porównywanie

Zadanie polega na próbie określenia, która z dwóch powierzchni – lądy oraz wody zajmuje większą część na globusie. Do tego zadania dziecko może zdjąć globus z podstawy. Na swój sposób i we własnym tempie zapoznaje się z pomocą, po czym może spróbować określić, czy więcej jest niebieskiej i gładkiej, czy jednak chropowatej, brązowej powierzchni.

### Kontynenty

Kiedy dziecko potrafi już odróżniać powierzchnię wód od lądów i zapoznało się z ukształtowaniem powierzchni Ziemi, może spróbować rozróżniać kontynenty sugerując się ich kształtem. Na tym etapie może swobodnie obracać globus nie zwracając jeszcze szczególnej uwagi na jego położenie i na kierunki świata. Tym samym angażuje jednocześnie zmysł wzroku jak i dotyku starając się rozpoznać kształty lądów i poszczególnych kontynentów.

### Po omacku

Kiedy już doskonale zapozna się z globusem, czas na trudniejszy wariant polegający na zaangażowaniu wyłącznie zmysłu dotyku. Dziecko bierze do ręki globus i zamyka oczy. Należy dać mu trochę czasu, aby w skupieniu zapoznało się ze szczegółami w powierzchni lądów. Następnie można spróbować wyznaczyć trochę bardziej wymagające zadanie. Zadaniem dziecka będzie bowiem wskazanie konkretnego kontynentu bez otwierania oczu.

## Opis Metody Marii Montessori

Metoda Marii Montessori to system dydaktyczny stworzony przez włoską lekarkę Marię Montessori. Ma on na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym. Metoda kładzie duży nacisk na środowisko edukacyjne, które obejmuje zarówno pomoce zaprojektowane i wykonane według konkretnych kryteriów, oraz na nauczycieli, którzy tworzą to środowisko.

Pomoce Montessori to specjalnie wyselekcjonowane zestawy elementów, których celem jest nauka jednej konkretnej umiejętności lub przyswojenie jednego pojęcia. Ich cechą charakterystyczną jest tzw. izolację trudności, co oznacza, że każdy zestaw ma swoje dokładnie sprecyzowane przeznaczenie i sposób użycia. Pomoce te mają też tzw. wewnętrzną kontrolę błędów, która umożliwia dziecku samodzielne sprawdzenie poprawności wykonanej przez siebie pracy.

Sposób przeprowadzania zajęć z pomocami Montessori polega na dokładnej prezentacji sposobu pracy z danym materiałem i dostarcza niezbędnych informacji do samodzielnego działania w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Nauczyciel razem z dzieckiem tworzy relację opartą na zaufaniu i szacunku, co daje wzrost pewności siebie u ucznia i gotowość do spróbowania nowych rzeczy i rozwoju. Nauczyciel nie ocenia pracy dziecka, ale obserwuje jego postępy i dostosowuje poziom trudności pomocy do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.

Pomoce Montessori dzielą się na kilka działów, z których każdy ma swoją charakterystykę. Są to:

- życie codzienne,
- sensoryka,
- matematyka,
- język
- kultura.

**Życie codzienne:** pomoce z tego działu wspierają rozwój dużej i małej motoryki, koncentracji, koordynacji oko-ręka i samodzielności dziecka. Przykłady pomocy to: ramki ubieralne, łyżki do przesypywania ziaren, butelki do nalewania wody.