

Życie codzienne: pomoce z tego działu wspierają rozwój dużej i małej motoryki, koncentracji, koordynacji oko-ręka i samodzielności dziecka. Przykłady pomocy to: ramki ubieralne, łyżki do przesypywania ziaren, butelki do nalewania wody.

Sensoryka: pomoce z tego działu rozwijają percepcję sensoryczną dziecka i pomagają mu klasyfikować bodźce według różnych kryteriów. Przykłady pomocy to: bryły geometryczne, cylindry kolorowe, cylindry dźwiękowe.

Matematyka: pomoce z tego działu wprowadzają dziecko w świat liczb i operacji matematycznych w sposób konkretny i zmysłowy. Przykłady pomocy to: złote perły Montessori, tabliczka mnożenia Montessori, wieża różowa.

Język: pomoce z tego działu rozwijają umiejętności językowe dziecka, takie jak słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie. Przykłady pomocy to: piaskownica do pisania liter, alfabet ruchomy Montessori, obrazki do nazywania.

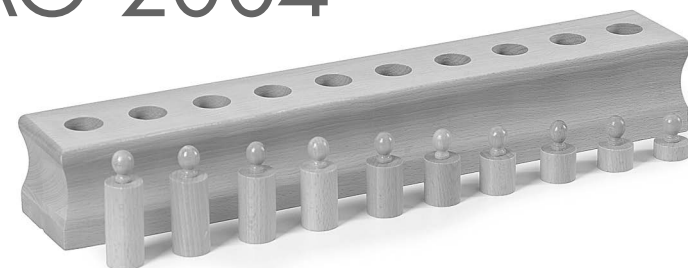
Kultura: pomoce z tego działu poszerzają horyzonty dziecka i zapoznają je z różnymi aspektami świata przyrody i społeczeństwa. Przykłady pomocy to: globus Montessori, puzzle kontynentów, flagi państw.



Blok z cylindrami 4. Pomoce Montessori AO 2004

Wiek

■ 3+



Zestaw zawiera drewniany blok z otworami na dziesięć cylindrów. Wszystkie cylindry posiadają kulkowy uchwyt i charakteryzują się wzrastającą wysokością i stałą średnicą. Pomoc służy do rozwijania zmysłu wzroku i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Podczas korzystania z cylindrów dzieci bardzo szybko uczą się rozróżniać wielkości (wysokość, grubość, średnicą) korzystając ze zmysłu dotyku i wzroku. Dodatkowo ćwiczą koncentrację oraz przygotowują do nauki pisania, gdyż cylindry chwytają się bardzo podobnie jak długopis.

Specyfikacja produktu

- 11 elementów;
- 1 podstawa z otworami;
- 10 cylindrów o wzrastającej wysokości i stałej średnicy;
- materiał: drewno;

Sposób użycia

Cylindry o tej samej wysokości i wzrastającej wadze to jeden z czterech bloków cylindrycznych stworzonych, według zamysłu Marii Montessori, które służą do rozwijania dyskryminacji wzrokowej dziecka, czyli umiejętności percepcyjnej odpowiadającej za zdolność do rozróżniania cech obiektu, w tym przypadku średnicy i wysokości. Cylindry te są jednakowego koloru – wszystkie posiadają naturalny kolor drewna. Mają też taką różną wysokość, ale za to ich średnica jest taka sama.

Aby skorzystać z własności edukacyjnych cylindrów można ich użyć na kilka różnych sposobów.

SI IN AO 2004 6/23



nowa szkoła
ul. POW 25, 90-248 Łódź,
www.nowaszkoła.com
tel. (42) 630 17 28,
(42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

OSTRZEŻENIA!

1. Produkt nie jest przeznaczony dla dzieci poniżej 3 lat. Zawiera małe elementy – ryzyko zadławienia.
2. Do użytku pod bezpośrednim nadzorem osoby dorosłej.
3. Należy zachować opakowanie lub/i instrukcję. Zawierają one ważne informacje mogące być przydatne w przyszłości.
4. Użytkowanie niezgodne z zaleceniami zwalnia producenta od odpowiedzialności za ewentualne szkody.



Rząd cylindrów od najwyższego do najniższego

Poproś dziecko o przeniesienie pudełka z cylindrami, postawienie ich na stole i zdjęcie pokrywki. Postawcie blok na odwróconej pokrywce. Samodzielnie wyjmij cylindry z bloku chwytając je za kulkowy uchwyt przy użyciu kciuka i palca wskazującego. Następnie ustaw je losowo w jednym rzędzie przed dzieckiem. Powiedz dziecku: „Zamierzam ułożyć te cylindry w kolejności”. Teraz chwyć najwyższy cylinder i powoli przesuwaj go wzdłuż rzędu cylindrów, porównując jego rozmiar, a następnie połóż go po lewej stronie dziecka. Wybierz następny najwyższy cylinder i zrób to samo. Kontynuuj w ten sposób, aż wszystkie cylindry będą ułożone od najgrubszego do najcieńszego.

Rząd cylindrów od najniższego do najwyższego

Podobnie jak we wcześniejszym wariantcie, postawcie blok na odwróconej pokrywce. Samodzielnie wyjmij cylindry z bloku chwytając je za kulkowy uchwyt przy użyciu kciuka i palca wskazującego i ustaw je losowo w jednym rzędzie przed dzieckiem. Tym razem powiedz dziecku: „Zamierzam ułożyć te cylindry w kolejności, ale od najniższego do najwyższego”. Teraz chwyć najcieńszy cylinder i powoli przesuwaj go wzdłuż rzędu cylindrów, porównując jego rozmiar, a następnie połóż go po lewej stronie dziecka. Wybierz następny najniższy cylinder i zrób to samo. Kontynuuj w ten sposób, aż wszystkie cylindry będą ułożone od najcieńszego do najgrubszego.

Aby wykorzystać te cylindry w zajęciach edukacyjnych z dzieckiem, można zaproponować mu różne ćwiczenia i zabawy, które rozwijają jego umiejętności matematyczne, językowe i społeczne. Oto kilka przykładów:

Nazywanie cech

Poproś dziecko, aby opisało każdy cylinder według jego cech, np. najwyższy, drugi najwyższy itd. lub według jego położenia, np. pierwszy od lewej, drugi od lewej itd. Możesz też poprosić dziecko, aby opisało każdy cylinder używając przymiotników (np. wysoki, cienki itd.).

Liczenie według cech

Poproś dziecko, aby policzyło wszystkie cylindry lub tylko te o określonej wysokości, np. policz wszystkie cylindry wyższe niż ten. Możesz też poprosić dziecko, aby porównało liczbę cylindrów o różnej wysokości, np. czy jest więcej cylindrów niższych czy wyższych niż ten?

Na własnych zasadach

Poproś dziecko, aby ułożyło cylindry według innej zasady niż do tej pory. Dziecko może wymyślić własne kryterium, według którego ustawi elementy i opisać ją własnymi słowami.

Łączenie zestawów

Poproś dziecko, aby wymieszało wszystkie cylindry z różnych bloków i spróbowało je dopasować do odpowiednich otworów w pudełkach według wskazanej przez siebie cechy.

Wspólna zabawa

Poproś dziecko, aby zaprosiło innego uczestnika zajęć do wspólnej zabawy z cylindrami i ustaliło z nim zasady gry, np. kto pierwszy ułoży wszystkie cylindry w kolejności lub kto znajdzie więcej par pasujących do siebie cylindrów.

Opis Metody Marii Montessori

Metoda Marii Montessori to system dydaktyczny stworzony przez włoską lekarkę Marię Montessori. Ma on na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym. Metoda kładzie duży nacisk na środowisko edukacyjne, które obejmuje zarówno pomoce zaprojektowane i wykonane według konkretnych kryteriów, oraz na nauczycieli, którzy tworzą to środowisko.

Pomoce Montessori to specjalnie wyselekcjonowane zestawy elementów, których celem jest nauka jednej konkretnej umiejętności lub przyswojenie jednego pojęcia. Ich cechą charakterystyczną jest tzw. izolację trudności, co oznacza, że każdy zestaw ma swoje dokładnie sprecyzowane przeznaczenie i sposób użycia. Pomoce te mają też tzw. wewnętrzną kontrolę błędów, która umożliwia dziecku samodzielne sprawdzenie poprawności wykonanej przez siebie pracy.

Sposób przeprowadzania zajęć z pomocami Montessori polega na dokładnej prezentacji sposobu pracy z danym materiałem i dostarcza niezbędnych informacji do samodzielnego działania w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Nauczyciel razem z dzieckiem tworzy relację opartą na zaufaniu i szacunku, co daje wzrost pewności siebie u ucznia i gotowość do spróbowania nowych rzeczy i rozwoju. Nauczyciel nie ocenia pracy dziecka, ale obserwuje jego postępy i dostosowuje poziom trudności pomocy do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.

Pomoce Montessori dzielą się na kilka działów, z których każdy ma swoją charakterystykę. Są to:

- życie codzienne,
- sensoryka,
- matematyka,
- język
- kultura.