

**Życie codzienne:** pomoce z tego działu wspierają rozwój dużej i małej motoryki, koncentracji, koordynacji oko-ręka i samodzielności dziecka. Przykłady pomocy to: ramki ubieralne, łyżki do przesypywania ziaren, butelki do nalewania wody.

**Sensoryka:** pomoce z tego działu rozwijają percepcję sensoryczną dziecka i pomagają mu klasyfikować bodźce według różnych kryteriów. Przykłady pomocy to: bryły geometryczne, cylindry kolorowe, cylindry dźwiękowe.

**Matematyka:** pomoce z tego działu wprowadzają dziecko w świat liczb i operacji matematycznych w sposób konkretny i zmysłowy. Przykłady pomocy to: złote perły Montessori, tabliczka mnożenia Montessori, wieża różowa.

**Język:** pomoce z tego działu rozwijają umiejętności językowe dziecka, takie jak słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie. Przykłady pomocy to: piaskownica do pisania liter, alfabet ruchomy Montessori, obrazki do nazywania.

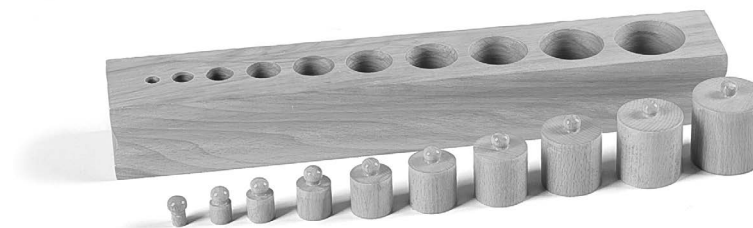
**Kultura:** pomoce z tego działu poszerzają horyzonty dziecka i zapoznają je z różnymi aspektami świata przyrody i społeczeństwa. Przykłady pomocy to: globus Montessori, puzzle kontynentów, flagi państw.



# Blok z cylindrami 1. Pomoce Montessori AO 2001

## Wiek

■ 3+



Zestaw zawiera drewniany blok z otworami na dziesięć cylindrów. Wszystkie cylindry posiadają kulkowy uchwyt i charakteryzują się wzrastającą wysokością i średnicą. Podczas manipulowania cylindrami, dzieci bardzo szybko uczą się rozróżniać wielkości (wysokość, grubość, średnicę) korzystając ze zmysłu dotyku i wzroku. Dodatkowo ćwiczą koncentrację oraz precyzyjny chwyt, trenując na małych zakończeniach cylindrów.

## Specyfikacja produktu

- 11 elementów:
- 1 podstawa z otworami,
- 10 cylindrów o wzrastającej wysokości i rosnącej średnicy
- materiał: drewno

## Sposób użycia

Cylindry o rosnącej średnicy i rosnącej wysokości to jeden z czterech bloków cylindrycznych Marii Montessori, które służą do rozwijania dyskryminacji wzrokowej dziecka, czyli umiejętności percepcyjnej odpowiadającej za zdolność do rozróżniania cech obiektu, w tym przypadku średnicy i wysokości. Cylindry te są koloru naturalnego drewna i mają różną wysokość i średnicę, tak że najgrubszy cylinder jest najniższy, a najcieńszy cylinder jest najwyższy.

Aby wykorzystać możliwości edukacyjne bloku z cylindrami można zastosować poniższe kroki.

SI IN AO 2001 6/23



**nowa szkoła**  
ul. POW 25, 90-248 Łódź,  
[www.nowaszkoła.com](http://www.nowaszkoła.com)  
tel. (42) 630 17 28,  
(42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

## OSTRZEŻENIA!

1. Produkt nie jest przeznaczony dla dzieci poniżej 3 lat. Zawiera małe elementy – ryzyko zadławienia.
2. Do użytku pod bezpośrednim nadzorem osoby dorosłej.
3. Należy zachować opakowanie lub/i instrukcję. Zawierają one ważne informacje mogące być przydatne w przyszłości.
4. Użytkowanie niezgodne z zaleceniami zwalnia producenta od odpowiedzialności za ewentualne szkody.



## Rząd cylindrów od największego na najmniejszego

Poproś dziecko o przyniesienie bloku z cylindrami i postawienie ich na stole, a następnie zdjęcia pokrywki. Postawcie blok na odwróconej pokrywce. Samodzielnie wyjmij cylindry z bloku chwytając je za kulkowy uchwyt przy użyciu kciuka i palca wskazującego. Następnie ustaw je losowo w jednym rzędzie przed dzieckiem. Powiedz dziecku: „Zamierzam ułożyć te cylindry w kolejności”. Teraz chwyć największy cylinder i powoli przesuwaj go wzdłuż rzędu cylindrów, porównując jego rozmiar, a następnie połóż go po lewej stronie dziecka. Wybierz następny największy cylinder i zrób to samo. Kontynuuj czynność w ten sposób, aż wszystkie cylindry będą ułożone od najgrubszego do najcieńszego.

## Rząd cylindrów od najmniejszego do największego

Podobnie jak we wcześniejszym wariancie, postawcie blok na odwróconej pokrywce. Samodzielnie wyjmij cylindry z bloku chwytając je za kulkowy uchwyt przy użyciu kciuka i palca wskazującego i ustaw je losowo w jednym rzędzie przed dzieckiem. Tym razem powiedz dziecku: „Zamierzam ułożyć te cylindry w kolejności, ale od najmniejszego do największego”. Teraz chwyć najmniejszy cylinder i powoli przesuwaj go wzdłuż rzędu cylindrów, porównując jego rozmiar, a następnie połóż go po lewej stronie dziecka. Wybierz następny najmniejszy cylinder i zrób to samo. Kontynuuj w ten sposób, aż wszystkie cylindry będą ułożone od najcieńszego do najgrubszego.

## Nazywanie cech

Poproś dziecko, aby opisało każdy cylinder według jego cech, np. najwyższy, drugi najwyższy itd. lub według jego położenia, np. pierwszy od lewej, drugi od lewej itd. Możesz też poprosić dziecko, aby opisało każdy cylinder używając przymiotników (np. wysoki, cienki itd.).

## Liczenie według cech

Poproś dziecko, aby policzyło wszystkie cylindry lub tylko te o określonej wysokości, np. policz wszystkie cylindry wyższe niż ten. Możesz też poprosić dziecko, aby porównało liczbę cylindrów o różnej wysokości, np. czy jest więcej cylindrów niższych czy wyższych niż ten?

## Na własnych zasadach

Poproś dziecko, aby ułożyło cylindry według innej zasady niż do tej pory. Dziecko może wymyślić własne kryterium, według którego ustawi elementy i opisać ją własnymi słowami.

## Łączenie zestawów

Poproś dziecko, aby wymieszało wszystkie cylindry z różnych bloków i spróbowało je dopasować do odpowiednich otworów w pudełkach według wskazanej przez siebie cechy.

## Wspólna zabawa

Poproś dziecko, aby zaprosiło innego uczestnika zajęć do wspólnej zabawy z cylindrami i ustaliło z nim zasady gry, np. kto pierwszy ułoży wszystkie cylindry w kolejności lub kto znajdzie więcej par pasujących do siebie cylindrów.

## Opis Metody Marii Montessori

Metoda Marii Montessori to system dydaktyczny stworzony przez włoską lekarkę Marię Montessori. Ma on na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym. Metoda kładzie duży nacisk na środowisko edukacyjne, które obejmuje zarówno pomoce zaprojektowane i wykonane według konkretnych kryteriów, oraz na nauczycieli, którzy tworzą to środowisko.

Pomoce Montessori to specjalnie wyselekcjonowane zestawy elementów, których celem jest nauka jednej konkretnej umiejętności lub przyswojenie jednego pojęcia. Ich cechą charakterystyczną jest tzw. izolację trudności, co oznacza, że każdy zestaw ma swoje dokładnie sprecyzowane przeznaczenie i sposób użycia. Pomoce te mają też tzw. wewnętrzną kontrolę błędów, która umożliwia dziecku samodzielne sprawdzenie poprawności wykonanej przez siebie pracy.

Sposób przeprowadzania zajęć z pomocami Montessori polega na dokładnej prezentacji sposobu pracy z danym materiałem i dostarcza niezbędnych informacji do samodzielnego działania w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Nauczyciel razem z dzieckiem tworzy relację opartą na zaufaniu i szacunku, co daje wzrost pewności siebie u ucznia i gotowość do spróbowania nowych rzeczy i rozwoju. Nauczyciel nie ocenia pracy dziecka, ale obserwuje jego postępy i dostosowuje poziom trudności pomocy do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.

Pomoce Montessori dzielą się na kilka działów, z których każdy ma swoją charakterystykę. Są to:

- życie codzienne,
- sensoryka,
- matematyka,
- język
- kultura.