

Pomoce Montessori dzielą się na kilka działów, z których każdy ma swoją charakterystykę. Są to:

- życie codzienne,
- sensoryka,
- matematyka,
- język
- kultura.

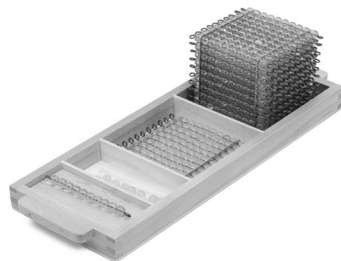
**Życie codzienne:** pomoce z tego działu wspierają rozwój dużej i małej motoryki, koncentracji, koordynacji oko-ręka i samodzielności dziecka. Przykłady pomocy to: ramki ubieralne, łyżki do przesypywania ziaren, butelki do nalewania wody.

**Sensoryka:** pomoce z tego działu rozwijają percepcję sensoryczną dziecka i pomagają mu klasyfikować bodźce według różnych kryteriów. Przykłady pomocy to: bryły geometryczne, cylindry kolorowe, cylindry dźwiękowe.

**Matematyka:** pomoce z tego działu wprowadzają dziecko w świat liczb i operacji matematycznych w sposób konkretny i zmysłowy. Przykłady pomocy to: złote perły Montessori, tabliczka mnożenia Montessori, wieża różowa.

**Język:** pomoce z tego działu rozwijają umiejętności językowe dziecka, takie jak słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie. Przykłady pomocy to: piaskownica do pisania liter, alfabet ruchomy Montessori, obrazki do nazywania.

**Kultura:** pomoce z tego działu poszerzają horyzonty dziecka i zapoznają je



**nowa szkoła**  
ul. POW 25, 90-248 Łódź,  
www.nowaszkoła.com  
tel. (42) 630 17 28,  
(42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

### OSTRZEŻENIA!

1. Produkt nie jest przeznaczony dla dzieci poniżej 3 lat. Zawiera małe elementy – ryzyko zadławienia.
2. Do użytku pod bezpośrednim nadzorem osoby dorosłej.
3. Należy zachować opakowanie lub/i instrukcję. Zawierają one ważne informacje mogące być przydatne w przyszłości.
4. Użytkowanie niezgodne z zaleceniami zwalnia producenta od odpowiedzialności za ewentualne szkody.

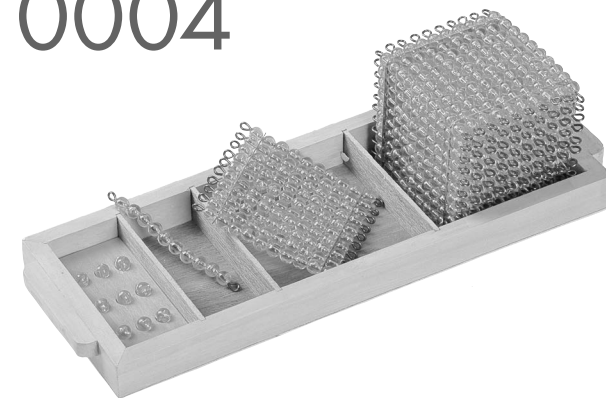


# Wprowadzenie do systemu dziesiętnego 1. Pomoce Montessori

## AO 0004

**Wiek**

- 6+



Zestaw wprowadza dziecko w budowę systemu dziesiętnego. Pojedyncza perłka to jedność, pręcik – dziesiątka, kwadrat - setka, a sześciątka – tysiąc. Biorąc do ręki poszczególne elementy dziecko odczuwa różnicę w wymiarze i ciężarze.

Zgodnie z założeniami pedagogiki Montessori prezentowany produkt pozwala dzieciom zdobywać wiedzę, kompetencje, umiejętności i doświadczenie poprzez własną spontaniczną aktywność angażując przy tym wszystkie zmysły.

### Specyfikacja produktu

- 1 sześciątka;
- 1 kwadrat;
- 1 pręcik;
- 1 pojedyncza perłka;
- drewniana tacka do prezentacji systemu, o wymiarach: 11,5 x 29,5 x 8,5 cm;
- materiał: tworzywo sztuczne, metal, drewno;

SI IN AO 0004 6/23

## Sposób użycia

Pomoc Marii Montessori wprowadzenie do systemu dziesiętnego składa się z czterech głównych elementów: perelki, pręcika, kwadratu i sześcianu. Każdy z nich reprezentuje jedną z czterech pozycji w systemie dziesiętnym: jedności, dziesiątki, setki i tysiące. Przede wszystkim służy wprowadzania pojęć matematycznych i geometrycznych w sposób praktyczny i zmysłowy, ale inną zaletą jest przy tym rozwijanie zmysłu wzroku i dotyku oraz precyzyjne chwytanie małych elementów za pomocą dwóch palców.

Aby korzystać z pomocy i wprowadzić dziecko w świat pojęć związanych z systemem dziesiętnym, można wykonywać następujące ćwiczenia:

## Poznanie elementów

Dziecko bierze do ręki każdy z elementów, ogląda go szczegółowo i stara się porównać i poczuć różnicę w kształcie, rozmiarze i ciężarze każdego z nich. Dostrzega, że większy element jest wielokrotnością jedności, chociaż jeszcze nie zna tego pojęcia. Nauczyciel nazywa każdy element i pokazuje jego symbol liczbowy. Dziecko powtarza nazwę i symbol.

## Układanie liczb

Dziecko dobiera elementy według podanej przez nauczyciela liczby i układa je w rzędzie od lewej do prawej. Korzysta z wszystkich dostępnych elementów w zależności od potrzeb. Zauważa, że najpierw musi dobrać dziesiątki a następnie jedności. Nauczyciel sprawdza poprawność układu i pokazuje kartę z liczbą. Dziecko czyta liczbę na głos.

## Dodawanie liczb

Dziecko dobiera elementy według podanych liczb i układa je w dwóch rzędach jeden pod drugim. Następnie łączy elementy o tej samej pozycji w systemie dziesiętnym i układa je w trzecim rzędzie poniżej. Nauczyciel sprawdza poprawność dodawania i pokazuje kartę z wynikiem. Dziecko czyta wynik na głos.

## Odejmowanie liczb

Dziecko dobiera elementy według podanych liczb i układa je w dwóch rzędach jeden nad drugim. Następnie odejmuje elementy o tej samej pozycji w systemie dziesiętnym i układa je w trzecim rzędzie poniżej. Nauczyciel sprawdza poprawność odejmowania i pokazuje kartę z wynikiem. Dziecko czyta wynik na głos.

## Mnożenie liczb

Dziecko dobiera elementy według podanych liczb i układa je w dwóch rzędach jeden obok drugiego. Następnie mnoży elementy o tej samej pozycji w systemie dziesiętnym i układa je w trzecim rzędzie poniżej. Nauczyciel sprawdza poprawność mnożenia i pokazuje kartę z wynikiem. Dziecko czyta wynik na głos.

## Dzielenie liczb

Dziecko dobiera elementy według podanych liczb i układa je w dwóch rzędach jeden obok drugiego. Następnie dzieli elementy o tej samej pozycji w systemie dziesiętnym i układa je w trzecim rzędzie poniżej. Nauczyciel sprawdza poprawność dzielenia i pokazuje kartę z wynikiem. Dziecko czyta wynik na głos.

## Opis Metody Marii Montessori

Metoda Marii Montessori to system dydaktyczny stworzony przez włoską lekarkę Marię Montessori. Ma on na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym. Metoda kładzie duży nacisk na środowisko edukacyjne, które obejmuje zarówno pomoce zaprojektowane i wykonane według konkretnych kryteriów, oraz na nauczycieli, którzy tworzą to środowisko.

Pomoce Montessori to specjalnie wyselekcjonowane zestawy elementów, których celem jest nauka jednej konkretnej umiejętności lub przyswojenie jednego pojęcia. Ich cechą charakterystyczną jest tzw. izolację trudności, co oznacza, że każdy zestaw ma swoje dokładnie sprecyzowane przeznaczenie i sposób użycia. Pomoce te mają też tzw. wewnętrzną kontrolę błędów, która umożliwia dziecku samodzielne sprawdzenie poprawności wykonanej przez siebie pracy.

Sposób przeprowadzania zajęć z pomocami Montessori polega na dokładnej prezentacji sposobu pracy z danym materiałem i dostarcza niezbędnych informacji do samodzielnego działania w bezpiecznym i przyjaznym środowisku. Nauczyciel razem z dzieckiem tworzy relację opartą na zaufaniu i szacunku, co daje wzrost pewności siebie u ucznia i gotowość do spróbowania nowych rzeczy i rozwoju. Nauczyciel nie ocenia pracy dziecka, ale obserwuje jego postępy i dostosowuje poziom trudności pomocy do jego indywidualnych potrzeb i możliwości.