



# Puzzle magnetyczne bloki z kartami pracy

## 388 446

**Wiek**

■ 3+



9 kostek można wykorzystać do tworzenia najróżniejszych konfiguracji: zbiorów, sekwencji, liczmanów. Magnetyczne elementy wspierają ciekawość i kreatywność. 12 dwustronnych kart aktywności (łącznie 24 aktywności) oferują 2 poziomy trudności: odtwarzanie modeli widziany jako rzut płaski i w perspektywie przestrzennej.

### Skład zestawu

- 1 broszura dla nauczyciela,
- 12 dwustronnych kart z 24 aktywnościami (wym. 14 cm x 18 cm),
- 9 plastikowych kostek magnetycznych: 3 ściany z ilustracjami i 3 ściany jednokolorowe,

### Specyfikacja produktu

- krawędź kostki: 3,5 cm,
- 1 drewniana podstawka do ustawiania kart,
- wymiary: 20 cm x 20 cm x 5 cm.

SI IN 388 446 05/22

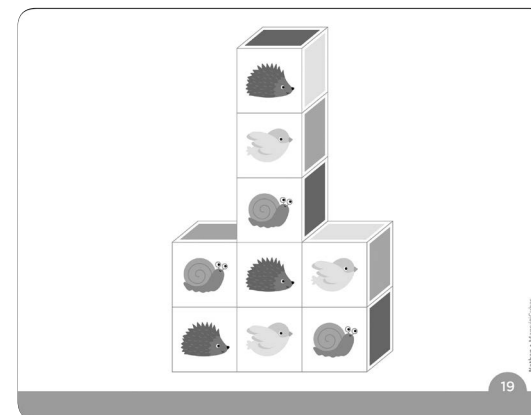
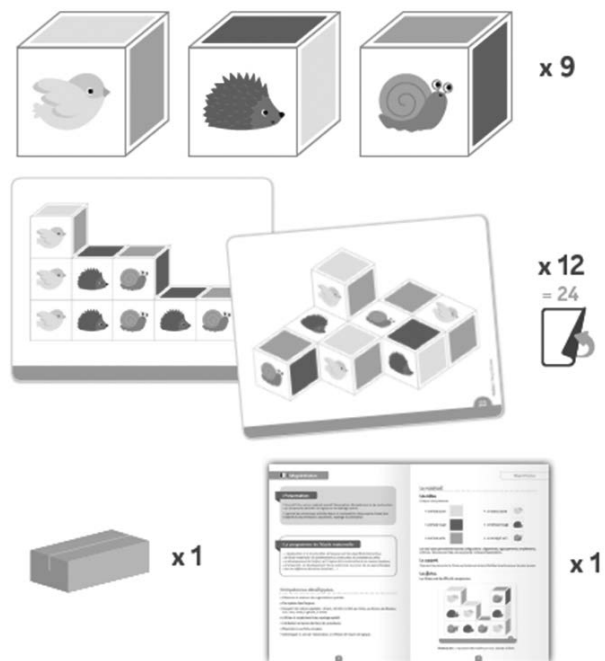


**nowa szkoła**  
ul. POW 25, 90-248 Łódź,  
[www.nowaszkoła.com](http://www.nowaszkoła.com)  
tel. (42) 630 17 28,  
(42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

### OSTRZEŻENIA!

1. Produkt nie jest przeznaczony dla dzieci poniżej 3 lat. Zawiera małe elementy – ryzyko zadławienia.
2. Do użytku pod bezpośrednim nadzorem osoby dorosłej
3. Należy zachować opakowanie lub/i instrukcję. Zawierają one ważne informacje mogące być przydatne w przyszłości.
4. Użytkowanie niezgodne z zaleceniami zwalnia producenta od odpowiedzialności za ewentualne szkody.





Puzzle magnetyczne bloki zapewniają progresywne dopasowywanie, układanie i budowanie schematów logicznych podnoszące świadomość przestrzenną. Pozwalają na wiele czynności, od niekierowanej zabawy praktycznej po bardziej ustrukturyzowanej pracy, skupiającej się na rozróżnianiu, sortowaniu, wykrywaniu i orientacji przestrzennej.

### Cel i umiejętności

- obserwacja i analiza układów przestrzennych,
- świadomość przestrzenna,
- przyswajanie i używanie słów pozycyjnych: z przodu, z tyłu, obok, w środku, nad, pod, na, pod, pomiędzy, z lewej, z prawej,
- umiejętności werbalne – jak to zrobić,
- odtworzenie modelu z karty instruktażowej,
- rozwijanie umiejętności obserwacji, refleksji i logiki.

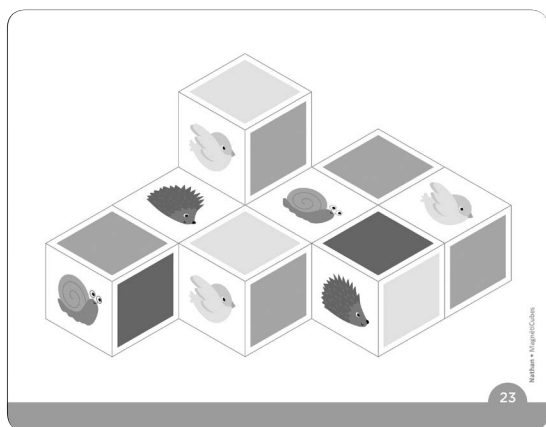


## Inne aktywności

- Dzieci mogą powtórzyć swoje umiejętności i pracować samodzielnie podczas indywidualnych zajęć. Dorosły może umieścić na tacy dziewięć klocków i serię kart, aby ułatwić dzieciom wybór i późniejsze sprzątnięcie.
- Poproś dzieci o odtworzenie modelu poprzez prawidłowe umieszczenie wszystkich bloków magnetycznych. Kiedy skończą, dorosły sprawdza pracę każdego dziecka i zachęca je do opisanie słownie procedury, którą zastosowało.

## Co dalej?

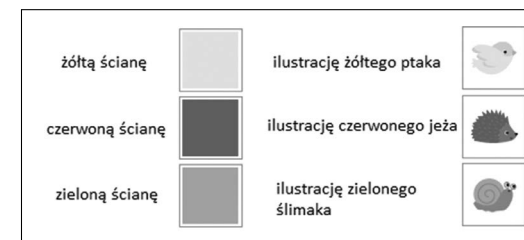
- Przygotuj więcej kart instruktażowych, najpierw samodzielnie, potem stwórzcie je razem z dziećmi.
- Daj dziecku czas na zapamiętanie karty, a następnie odwróć ją i pozwól dziecku odtworzyć konfigurację z pamięci.
- Poproś dziecko, aby wybrało kartę i opisało ją słownie koledze z klasy.
- Sporządź tabelę, aby zapamiętać, które karty zrobiło każde dziecko.



## Instrukcja:

### 1. Bloki

Każdy blok posiada:



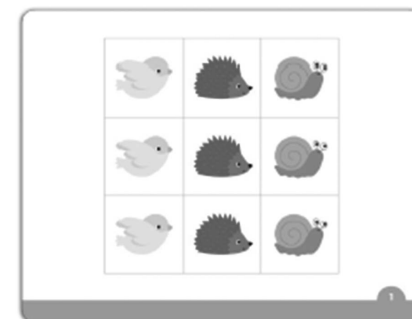
W konsekwencji dziewięć bloków pozwala na szereg różnych konfiguracji: grupy, zbiory, stosy, sekwencje i wzory dla wielu kombinacji.

### 2. Stożak

Stożak trzyma kartę instruktażową w pozycji pionowej, ułatwiając czytanie najmłodszym uczniom.

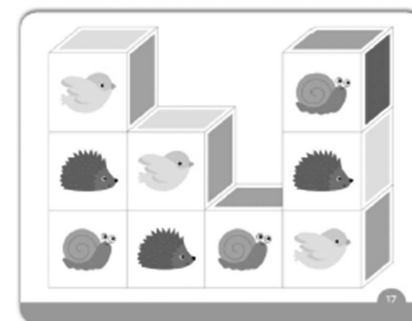
### 3. Karty instrukcji

Karty są ułożone progresywnie.



Karty od 1 do 6: Powielanie modelu na karcie lub obok niej.

Karty od 7 do 24: Odtworzenie modelu 3D poprzez ułożenie bloków magnetycznych zgodnie z instrukcjami na karcie, z uwzględnieniem ich kolejności, orientacji i koloru.



## 1. Odkrywanie

- Przed rozdaniem kart instruktażowych należy dać dzieciom trochę czasu na zapoznanie się z klockami.
- Ten czas na odkrywanie pozwala również na wdrożenie zajęć rozwijających umiejętności językowe.
- Pomóż dzieciom wzbogacić ich słownictwo, używając bardziej precyzyjnych słów do opisanie klocków, liczby stron i ilustracji.
- Najpierw poproś ich o nazwanie kolorów.
- Następnie poproś ich, aby jak najdokładniej nazwali i opisali zilustrowane zwierzęta: żółty ptak, czerwony jeź, zielony ślimak.

## 2. Jeden blok, kilka różnych punktów widzenia

- Umieść klocek magnetyczny na środku stołu w taki sposób, aby czwórka dzieci siedzących przy stole była zwrócona w inną stronę klocka.
- Zapytaj kolejno każde dziecko: „Co widzisz z miejsca, w którym siedzisz?” „Widzę żółtego ptaka”. „A ty?” „Widzę zielony kwadrat” itp.
- Naucz dzieci, aby zrozumiały, że klocek się nie poruszył ani nie zmienił, ale nikt nie widzi tego samego (z wyjątkiem górnej podstawy klocka, którą każdy może zobaczyć). Nikt nie może zobaczyć dolnej podstawy klocka, która jest zwrócona w stronę stołu.
- Sformułujcie odpowiednie wnioski: „Więc z miejsca, w którym siedzisz, możesz zobaczyć żółtego ptaka; twój kolega z klasy skierowany do ciebie może zobaczyć czerwony kwadrat; kolega z klasy po twojej prawej stronie widzi zielony kwadrat, a twój drugi kolega po twojej lewej widzi czerwonego jeża. Wszyscy widzą żółty kwadrat na górze, a na dole wszyscy myślimy, że to zielony ślimak, prawda? Sprawdźmy!”

## 3. Konfiguracje z kilkoma blokami

- Poproś dziecko, aby położyło przed sobą klocek na stole (zielonym ślimakiem skierowanym do dziecka), a następnie podaj konkretną instrukcję, np.: „Ułóż drugi klocek na pierwszym, z czerwonym jeżem na zielonym ślimaku. Powiedz mi, co widzisz tuż przed sobą i po obu stronach bloków.”
- Zachęcaj do dyskusji, prowadząc każde z dzieci do werbalizacji tego, co zrobili i jak to zrobili. Niech starają się podać procedury, które zastosowały itp.
- Poinstruj dzieci, aby ułożyły określone sekwencje klocków używając precyzyjnego słownictwa: z przodu, z tyłu, obok, w środku, nad, pod, na górze, pod, pomiędzy, z lewej/prawej.

## Praktyczne aktywności

- Dorosły przedstawia propozycje kilku modeli, które dzieci mają ułożyć.
- Kiedy dzieci skończą, dorosły sprawdza pracę i prosi dzieci, aby opisały słownie procedurę, którą zastosowały.
- Gdy dzieci będą już wystarczająco zaznajomione z wybraną trudnością ćwiczeń, mogą przejść do innych kart instruktażowych.

