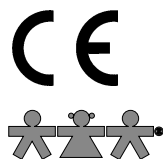


## Ważne informacje

- produkt w całości wykonano z certyfikowanych surowców;
- produkt wykonany z materiałów bezpiecznych dla dzieci;
- produkt przeznaczony do użytku wewnątrz pomieszczenia;
- tylko do użytku pod nadzorem osoby dorosłej; należy przeczytać całą instrukcję przed użytkowaniem.



**nowa szkoła**  
ul. POW 25, 90-248 Łódź,  
[www.nowaszkoła.com](http://www.nowaszkoła.com)  
tel. (42) 630 17 28,  
(42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

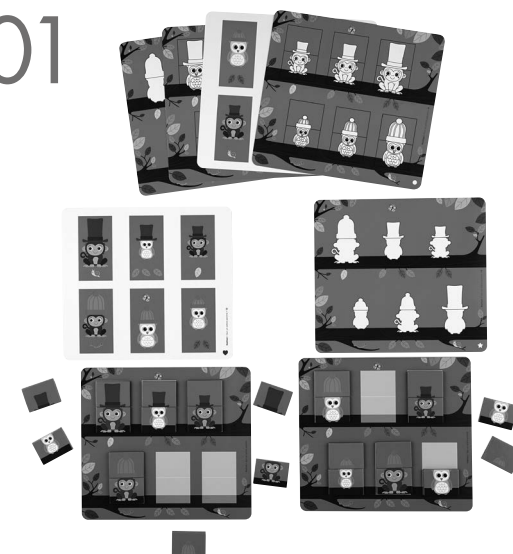
## OSTRZEŻENIA!



1. Produkt przeznaczony jest dla dzieci powyżej 3 roku życia.
2. Do użytku pod bezpośrednim nadzorem osoby dorosłej
3. Należy zachować opakowanie lub/i instrukcję. Zawierają one ważne informacje mogące być przydatne w przyszłości.
4. Użytkowanie niezgodne z zaleceniami zwalnia producenta od odpowiedzialności za ewentualne szkody.



# Mały, średni i duży. Gra logiczna magnetyczna 343 001



## Wiek

- 3+

Zestaw pomocy rozwijających logiczne myślenie, rozumienie i stosowanie odpowiedniego słownictwa. Proponowane aktywności pozwalają dzieciom trenować orientację przestrzenną i kierunkową oraz rozpoznawać zmianę położenia przedmiotów względem siebie. Zestaw zawiera 6 kart dwustronnych wraz z systemem samokontroli. Polecenia sprzyjają rozwojowi samodzielności dziecka i charakteryzują się zróżnicowanym poziomem trudności.

## Specyfikacja produktu:

33 elem.:

- 6 dwustronnych kart pracy (wym.: 20 x 18 cm),
- 24 elementy magnetyczne - kartoniki,
- 2 plansze magnetyczne (wym.: 20 x 18 cm),
- 2 graczy;
- instrukcja.

SI IN 343 001 10/20

**Ważne!** Prosimy o zapoznanie się z instrukcją i przestrzeganie zawartych w niej zaleceń dotyczących bezpieczeństwa. Prosimy o zachowanie tej informacji na przyszłość.

**Ostrzeżenie!** Ze względu na ostre krawędzie elementów zestawu, używać tylko pod bezpośrednim nadzorem osoby dorosłej.

## Wprowadzenie

Mały, średni, duży to gra edukacyjna, która oferuje dzieciom szereg poleceń o różnym stopniu trudności. Rozwijają i doskonalą umiejętności związane z rozpoznawaniem kształtów i rozmiarów, orientację przestrzenną i logiczne myślenie.

### Rozwijane umiejętności:

- zmysł obserwacji i logicznego sposobu myślenia;
- zdobywanie świadomości przestrzennej;
- zrozumienie pojęć przestrzennych: na, pod, obok, powyżej, poniżej, (w) pomiędzy itd.;
- porządkowanie obiektów według wielkości (od największego do najmniejszego i odwrotnie);
- rozróżnianie obiektów na podstawie ich cech;
- rozpoznawanie wielkości i umiejętność ich nazwania: małe, średnie, duże;
- rozwijanie autonomii;
- zrozumienie i przestrzeganie różnych instrukcji lub zasad gry.

## Aktywność samodzielna

Daj dziecku 12 magnetycznych elementów, 1 tablicę magnetyczną i 1 kartę aktywności. Poproś, aby położyło kartoniki na planszy oraz poprawnie odwzorowało model.

Kiedy skończy, sprawdź pracę dziecka i zachęć do werbalizacji tego, co zrobiło.



## Z planszami i elementami magnetycznymi

Daj każdemu dziecku tablicę magnetyczną i połóż magnetyczne elementy na stole. Następnie poproś dzieci o wysłuchanie instrukcji i ułożenie kartoników we właściwym miejscu na planszy.



### Przykłady

- „Umieść małą matkę nad ślimakiem i załóż na głowę małą różową czapkę narciarską”.
- „Pod motylem umieść wielką matkę w dużym fioletowym kapeluszu”.
- „Jest matka średniej wielkości, nie jest ani duża, ani mała. Znajdź ją i umieść nad ślimakiem. Następnie załóż jej na głowę dużą różową czapkę narciarską”.

## Z tablicami i elementami magnetycznymi oraz kartami pracy

Wskazana jest zmiana kolejności czynności (patrz: karta aktywności), umożliwiającą osobie dorosłej wybór kart odpowiednich do wieku i poziomu umiejętności dzieci.

Każdemu dziecku należy dać tablicę magnetyczną, 12 magnetycznych elementów i kartę pracy.

Osoba dorosła pokazuje dzieciom, jak wypełniać tablice zgodnie z kartą aktywności (praca etapami).













### Przykłady

- „Spójrz na kartę aktywności” (pole karty 1).

Pokazuje ona, jak powinieneś umieścić elementy magnetyczne - kartoniki na swojej planszy. Na górnej gałęzi układasz sowy w kolejności od największej do najmniejszej (robi to dziecko), a następnie nakładasz duży fioletowy kapelusz na dużą sowę...

## Aktywność. Karty pracy

KARTA		SYMBOL	CEL
1		Porządkowanie od największego do najmniejszego.	
3		Porządkowanie od najmniejszego do największego.	
2		Odwzorowywanie modelu z kształtami i wzorami.	
4		Odwzorowywanie modelu z kształtami i wzorami.	
5		Dokładne odwzorowywanie modelu.	
7		Dokładne odwzorowywanie modelu.	

6		Odwzorowanie układu przestrzennego na podstawie kształtów konturów.	
8		Odwzorowanie układu przestrzennego na podstawie kształtów konturów.	
9		Tworzenie bardziej skomplikowanych par (postaci w różnych rozmiarach kapeluszy), aby wyostrzyć zmysł obserwacji dzieci.	
11		Tworzenie bardziej skomplikowanych par (postaci w różnych rozmiarach kapeluszy), aby wyostrzyć zmysł obserwacji dzieci.	
10		Dostrzeganie wskazówek. Rozpoznawanie, rozumienie i stosowanie się do bardziej złożonych instrukcji.	
12		Dostrzeganie wskazówek. Rozpoznawanie, rozumienie i stosowanie się do bardziej złożonych instrukcji.	

Zestaw 12 dwustronnych kart pracy (z samokontrolą) zawiera zróżnicowany poziom trudności poleceń.

## Zapoznanie z materiałem. Wskazówki

Przed wprowadzeniem kart aktywności ważne jest, aby dać dzieciom czas na zapoznanie się z przedstawionym materiałem obrazkowym. Umożliwi im to rozpoznawanie i nazywanie elementów gry. Podczas swobodnego posługiwania się kartami, osoba dorosła pomaga dzieciom w zwerbalizowaniu tego, co widzą, wprowadzając potrzebne słownictwo w celu opisanego pokazanych zwierząt i przedmiotów.

## Aktywność prowadzona przez osoby dorosłe

### Z magnetycznymi elementami zestawu

Dzieci mogą nadać imiona zobrazowanym zwierzętom. Należy zwrócić uwagę dzieci na trzy wielkości, w których przedstawiono zwierzęta i kapelusze.

### Przykład

- „Pokaż mi małą małąkę.  
Pokaż mi dużą różową czapkę narciarską”.

Daj każdemu dziecku wszystkie 3 elementy z jednej serii (sowa, mała, cylinder lub czapka narciarska); poproś, aby uporządkowały je od najmniejszego do największego i odwrotnie.

Aby pomóc dzieciom dopasować wielkość zwierzęcia do konkretnej czapki należy:

### Przykłady

- „Chciałbym mieć dużą małąkę z małym kapeluszem”;
- „Proszę, daj mi dużą małąkę”, a następnie „A teraz daj mi małąkę kapelusza”.

