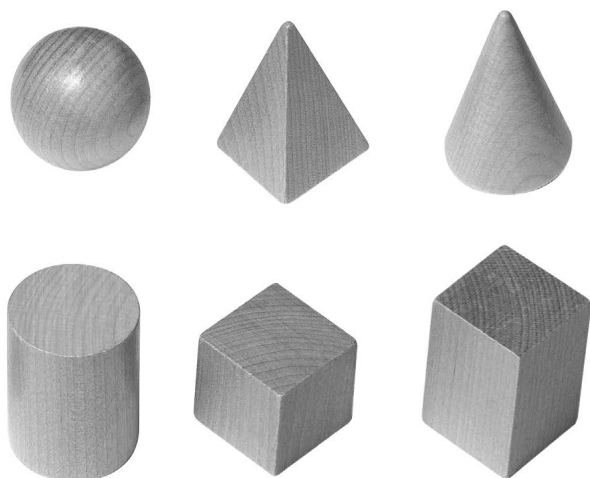




Rozpoznaję kształt i bryłę. Gra logiczna

337 244



Wiek

■ 4+

Gra rozwija umiejętność rozpoznawania i odróżniania figur przestrzennych za pomocą zmysłu wzroku i dotyku. Dzieci zapoznają się z bryłami geometrycznymi o różnych kształtach, z ich nazwami oraz cechami. Zestaw oferuje różne warianty gry, dostosowane do umiejętności dziecka.

Zawartość zestawu

- 12 drewnianych brył geometrycznych (2 zestawy po 6 figur): kula, sześcian, cylinder, stożek, piramida, prostopadłościan (3–4,5 cm),
- 2 drewniane podstawy z 6 konturami do ustawiania figur (śr. 15,5 cm),
- 18 dwustronnych żetonów tekturowych przedstawiających przedmioty w odpowiadających bryłom kształtach (śr. 7 cm),
- 2 woreczki z tkaniny,

SI IN 337 244 12/20



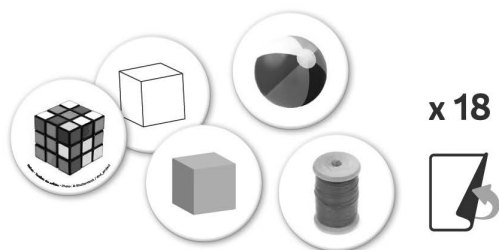
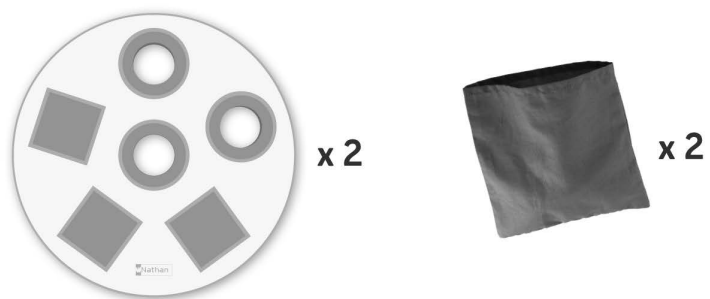
nowa szkoła
ul. POW 25, 90-248 Łódź,
www.nowaszkoła.com
tel. (42) 630 17 28,
(42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

OSTRZEŻENIA!

1. Zestaw przeznaczony jest dla dzieci powyżej 4 lat. Ostre krawędzie – ryzyko urazu.
2. Do użytku pod bezpośrednim nadzorem osoby dorosłej
3. Należy zachować opakowanie lub/i instrukcję. Zawierają one ważne informacje mogące być przydatne w przyszłości.
4. Użytkowanie niezgodne z zaleceniami zwalnia producenta od odpowiedzialności za ewentualne szkody.



Zawartość pudełka dla 2 dzieci



Cele dydaktyczne

- Różnicowanie brył poprzez wzrok i dotyk.
- Doskonalenie percepcji dotykowej poprzez badanie krawędzi brył.
- Rozpoznawanie i wymienianie kilku geometrycznych kształtów i brył.
- Wyraźne rozpoznawanie charakterystycznych cech brył geometrycznych.
- Zdobywanie słownictwa

muje ten gracz, który zrobi to najszybciej. Kto ma najwięcej punktów na koniec gry, wygrywa.



Poproś dzieci o wykonanie czynności:

- opis, co widzą na każdym żetonie
- identyfikacja przedstawionych na nich liczb
- pogrupowanie żetonów wg rodzaju reprezentowanych na nich brył
- pogrupowanie żetonów według widniejących na nich kształtów

Warianty gier

Możesz poprosić dzieci o wykonywanie poleceń w parach lub indywidualnie.

Gra 1 - Znajdź pasujące bryły

Do każdego worka należy włożyć 1 pełny zestaw brył. Dzieci na zmianę wkładają jedną rękę do każdego worka, szukają par, nazywają bryły, które mogą zidentyfikować, a następnie wyjmują je z worka. Jeśli bryły są identyczne i dziecko prawidłowo je nazwało, otrzymuje ono punkt, a następnie wkłada bryły z powrotem do worka. Wygrywa ten, kto ma najwięcej punktów na koniec gry.

Gra 2 - Dopasowanie kart i brył

Umieść wszystkie żetony na stole. Włóż bryły do woreczków i daj dwójce graczy po podstawce. Dzieci na zmianę sięgają po żeton, opisują, co na nim widzą i starają się znaleźć taką bryłę z torbie. Jeśli to się uda, układają je na swojej podstawce. Pierwszy gracz, który wypełni swoją podstawkę bryłami - wygrywa.

Gra 3 - Loto base

Każde dziecko otrzymuje podstawkę i torbę z zestawem brył. Na środku stołu należy ułożyć stos żetonów z obrazkami brył 2D kierunkiem do stołu, tak by nie były do razu widoczne. Jedno z dzieci na zmianę przewraca górny żeton i wypowiada jej nazwę i kształt podstawy (okrągły lub kwadratowy). Gracze muszą odnaleźć w woreczku bryłę z odpowiednim kształtem podstawy i położyć ją na stoisku. Punkt otrzy-

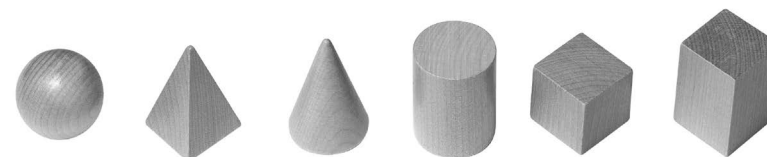
Zapoznanie się z grą

Bryły geometryczne

Daj dzieciom czas, aby mogły zapoznać się z drewnianymi bryłami tak długo, jak będą chciały. Dzieci mają prawdziwą potrzebę oglądania dotykania, aby poznać nowe przedmioty. Ważne jest, aby dorośli używali precyzyjnego słownictwa: kula, sześcian, walec, stożek, piramida i prostopadłościan. Poproś dzieci o opisanie cech przedmiotów, które mogą dostrzec: „Co możecie powiedzieć o tych przedmiotach? Jak byście je opisały?”

- Ich kształt (okrągły, kwadratowy, itp.)?
- Ich rozmiar (duży, mały, szeroki, itp.)?
- Ich właściwości (okrągłe, z prostymi krawędziami, spiczaste, itp.)?

Możesz też zapytać o liczbę boków, krawędzi i wierzchołków. Język jest kluczowym narzędziem do rozumowania przestrzennego.



Sortowanie i klasyfikowanie

Możesz poprosić o to dzieci:

- dobierzcie pasujące bryły w pary;
- znajdźcie bryły, które mogą się toczyć (kule, cylindry i stożki), ślizgać się (kostki, pryzmaty, piramidy oraz stożki) i zrobić obie te rzeczy (cylindry i stożki);
- zidentyfikujcie ciała stałe, które mają wierzchołki (piramidy, stożki), a te, które nie;
- znajdźcie te, które nie mają wierzchołków (kule, cylindry);
- znajdźcie inne przedmioty w klasie, które mają te same (lub prawie takie same) kształty;

Np. dla przedmiotów o kształcie kulistym: kulki, zatraskujące się koraliki, kula ziemiska; dla przedmiotów o kształcie sześciennym: bloki konstrukcyjne, pufy, itp.

Zróbcie odbitki z ciałami stałymi w piasku lub odrysujcie ich podstawę na papierze; to pomoże dzieciom zrozumieć, że zupełnie różne bryły mogą mieć podstawy o tym samym kształcie. To zadanie doprowadzi dzieci do wniosku, że mają przed sobą 6 różnych brył, ale tylko 2 kształty podstawy (kwadratowy i okrągły).

Bryły w woreczku

Torby umożliwiają ćwiczenie rozpoznawania brył przez sam dotyk. Na przykład, umieść w woreczkach po jednej bryle i poproś jedno z dzieci o włożenie lewej i prawej ręki do dwóch worków. Następnie dziecko ma za zadanie rozpoznać bryłę poprzez dotyk i narysować swoje wyobrażenie na kartce.

Kawałki i stojak

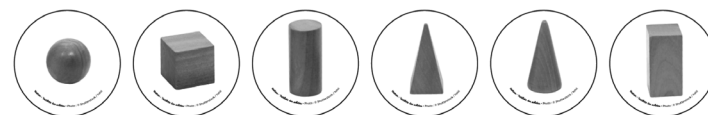
Pokaż dzieciom okrągłą tabliczkę bez brył i jeszcze raz zapytaj je o to, w ilu kształtach są podstawy i jakie są cechy charakterystyczne brył. Poproś ich o przypomnienie sobie wcześniejszych czynności: odbitek w piasku lub na papierze.

Następnie połóż wszystkie bryły na środku stołu i poproś dzieci, aby umieściły każdą z nich na tabliczce w odpowiednim dla nich miejscu. Rezultatem może być 6 różnych elementów na każdym miejscu lub kilka na jednym. Następnie wykonaj tę samą czynność, prosząc dzieci, aby nie układały brył na tym samym miejscu.

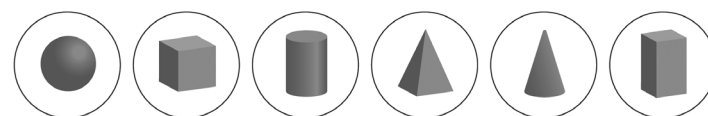
Żetony

Różne reprezentacje brył:

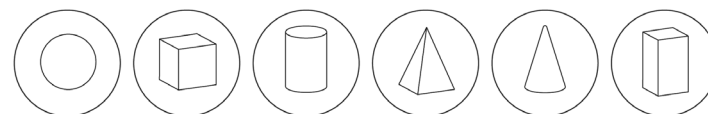
- rzeczywiste



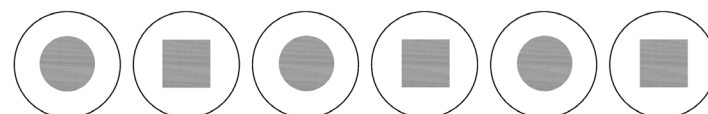
- 3D



- konturowe



- podstawa 2D



- fotografie przedmiotów

