

I. Ćwiczenia bez użycia mowy

- Dziecko bada dotykiem przedmioty schowane w torbie, wyjmując po jednym i wskazuje je lub układa na planszy; postępowanie odwrotne polega na wyszukaniu w torbie przedmiotu wskazanego przez nauczyciela na planszy. Zabawę można uprościć zmniejszając ilość plansz i przedmiotów.
- Loteryjka: każde dziecko, kolejno, wyjmując klocek i pokazuje innym, bierze go ten uczestnik gry, który ma identyczną formę na swojej planszy lub każde dziecko, po kolei, dotykiem, szuka w torbie form, ale wyciąga tylko te, które ma na planszy.
- Jeżeli grupa dysponuje dwoma kompletami gry można zaproponować jeszcze inny wariant: dziecko musi wyszukać w dwóch różnych torbach – posługując się jednocześnie lewą i prawą ręką dwie identyczne formy; może też szukać formy identycznej jak ta, którą trzyma w ręku.

2. Ćwiczenia słowne z nazewnictwem

Można zastosować te same ćwiczenia co poprzednio, lecz zamiast pokazywania lub dotykania należy opisać dzieciom daną formę. Przed przystąpieniem do tego ćwiczenia musimy jednak sprawdzić czy nazwa przedmiotu jest dzieciom znana i czy rozumieją pod nią właściwe pojęcie. Formy przedstawiające przedmioty codziennego użytku nie powinny sprawić kłopotu, należy jedynie przypomnieć ich nazwy.

Trudniejsze do określenia będą formy geometryczne, których właściwe nazwy nie są znane małym dzieciom. Nie należy wyłączać ich jednak z zabawy, dzieci mogą zaakceptować prawidłową nazwę formy lub nadać jej swoją na zasadzie skojarzenia. W obu przypadkach należy czuwać aby dzieci używały ujednoliconego słownictwa – jest to warunkiem prawidłowej komunikacji w zabawach grupowych.



nowa szkoła
ul. POW 25, 90-248 Łódź,
www.nowaszkoła.com
tel. (42) 630 17 28,
(42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

OSTRZEŻENIA!



1. Produkt nie jest przeznaczony dla dzieci w wieku poniżej 3 lat. Zawiera małe elementy – ryzyko zadławienia.
2. Do użytku pod bezpośrednim nadzorem osoby dorosłej.
3. Należy zachować opakowanie lub/i instrukcję. Zawierają one ważne informacje mogące być przydatne w przyszłości.
4. Użytkowanie niezgodne z zaleceniami zwalnia producenta od odpowiedzialności za ewentualne szkody.



Formy dotykowe

337 037

Wiek

- 4+



Cel pedagogiczny

Nauka rozpoznawania dotykowego i wzrokowego. Ćwiczy motorykę opartą na rozpoznawaniu form, percepcję, pamięć, koncentrację oraz umiejętności porównawcze.

Zastosowanie

- indywidualnie lub w małych grupach
- dla dzieci od 4 roku życia; w wychowaniu specjalistycznym
- szczególnie zalecana do pracy z dziećmi niedowidzącymi i opóźnionymi umysłowo.

Opis gry

- 25 drewnianych form z lakierowanego drewna: jedne z nich to zmniejszone przedmioty codziennego użytku (szpulka, bączek, miseczek...), pozostaje to formy geometryczne (sześciiany, stożki, kule...)
- torba na klocki
- 5 plansz o wym. 21,2 x 13,6 cm, na których w rzucie płaskim pokazane są formy.

Zastosowanie gry

Najpierw należy pozwolić dzieciom na samodzielną zabawę klockami bez żadnych zaleceń. Dowlona zabawa stanowi zawsze pierwszy etap nauki – materiał sam narzuca temat zabawy: podwieczorek, sklep itp.

I. Ćwiczenia bez użycia mowy

- Dziecko bada dotykiem przedmioty schowane w torbie, wyjmując po jednym i wskazuje je lub układa na planszy; postępowanie odwrotne polega na wyszukaniu w torbie przedmiotu wskazanego przez nauczyciela na planszy. Zabawę można uprościć zmniejszając ilość plansz i przedmiotów.
- Loteryjka: każde dziecko, kolejno, wyjmując klocek i pokazuje innym, bierze go ten uczestnik gry, który ma identyczną formę na swojej planszy lub każde dziecko, po kolei, dotykiem, szuka w torbie form, ale wyciąga tylko te, które ma na planszy.
- Jeżeli grupa dysponuje dwoma kompletami gry można zaproponować jeszcze inny wariant: dziecko musi wyszukać w dwóch różnych torbach – posługując się jednocześnie lewą i prawą ręką dwie identyczne formy; może też szukać formy identycznej jak ta, którą trzyma w ręku.

2. Ćwiczenia słowne z nazewnictwem

Można zastosować te same ćwiczenia co poprzednio, lecz zamiast pokazywania lub dotykania należy opisać dzieciom daną formę. Przed przystąpieniem do tego ćwiczenia musimy jednak sprawdzić czy nazwa przedmiotu jest dzieciom znana i czy rozumieją pod nią właściwe pojęcie. Formy przedstawiające przedmioty codziennego użytku nie powinny sprawić kłopotu, należy jedynie przypomnieć ich nazwy.

Trudniejsze do określenia będą formy geometryczne, których właściwe nazwy nie są znane małym dzieciom. Nie należy wyłączać ich jednak z zabawy, dzieci mogą zaakceptować prawidłową nazwę formy lub nadać jej swoją na zasadzie skojarzenia. W obu przypadkach należy czuwać aby dzieci używały ujednoliconego słownictwa – jest to warunkiem prawidłowej komunikacji w zabawach grupowych.



nowa szkoła
ul. POW 25, 90-248 Łódź,
www.nowaszkoła.com
tel. (42) 630 17 28,
(42) 630 04 88, fax: (42) 632 73 28

OSTRZEŻENIA!



1. Produkt nie jest przeznaczony dla dzieci w wieku poniżej 3 lat. Zawiera małe elementy – ryzyko zadławienia.
2. Do użytku pod bezpośrednim nadzorem osoby dorosłej.
3. Należy zachować opakowanie lub/i instrukcję. Zawierają one ważne informacje mogące być przydatne w przyszłości.
4. Użytkowanie niezgodne z zaleceniami zwalnia producenta od odpowiedzialności za ewentualne szkody.



Formy dotykowe

337 037

Wiek

- 4+



Cel pedagogiczny

Nauka rozpoznawania dotykowego i wzrokowego. Ćwiczy motorykę opartą na rozpoznawaniu form, percepcję, pamięć, koncentrację oraz umiejętności porównawcze.

Zastosowanie

- indywidualnie lub w małych grupach
- dla dzieci od 4 roku życia; w wychowaniu specjalistycznym
- szczególnie zalecana do pracy z dziećmi niedowidzącymi i opóźnionymi umysłowo.

Opis gry

- 25 drewnianych form z lakierowanego drewna: jedne z nich to zmniejszone przedmioty codziennego użytku (szpulka, bączek, miseczek...), pozostaje to formy geometryczne (sześciiany, stożki, kule...)
- torba na klocki
- 5 plansz o wym. 21,2 x 13,6 cm, na których w rzucie płaskim pokazane są formy.

Zastosowanie gry

Najpierw należy pozwolić dzieciom na samodzielną zabawę klockami bez żadnych zaleceń. Dowlona zabawa stanowi zawsze pierwszy etap nauki – materiał sam narzuca temat zabawy: podwieczorek, sklep itp.